AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü
2026/2027 GÜZ DÖNEMİ 2. SINIF _DERS PROGRAMI

Dersin Adı	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
AİLE EĞİTİMİ	ÇGP209	S	4	4	3	1

Dersin Gün ve Saati	Pazartesi 08.00 - 12.00
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Önlisans
Bölümü/Programı	Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri
Öğrenim Türü	Yüz yüze
Dersin Amacı	Öğrencilerin aile kavramı, ailenin çocuk gelişimi üzerindeki etkisi ve aile eğitiminin temel ilke ve yaklaşımları konusunda bilgi ve farkındalık kazanmalarını; farklı aile yapı ve özelliklerini tanımalarını ve çocukların gelişimini desteklemek amacıyla ailelerle etkili iletişim ve iş birliği kurabilmelerini sağlamaktır.
Dersin Hedefi	Aile kavramını ve ailenin temel işlevlerini açıklayabilmesi, Aile yapılarının ve aile içi ilişkilerin çocuk gelişimine etkilerini değerlendirebilmesi, Aile eğitiminin amaç, ilke ve temel yaklaşımlarını açıklayabilmesi, Çocuğun gelişiminde ailenin rolünü ve önemini kavrayabilmesi, Farklı özelliklere sahip ailelerin gereksinimlerini belirleyebilmesi, Ailelerle etkili iletişim kurabilmesi, Aile katılımını destekleyen uygun yöntem ve teknikleri kullanabilmesi, Çocuk gelişimini desteklemeye yönelik aile eğitim programlarının temel özelliklerini açıklayabilmesi, Ailelere yönelik eğitim etkinlikleri ve rehberlik çalışmaları planlayabilmesi, Çocuk gelişimci olarak ailelerle iş birliği içerisinde çalışabilme becerisi kazanması
Dersin İçeriği	Aile kavramı, ailenin yapısı, işlevleri ve çocuğun gelişimindeki rolü; aile-çocuk ilişkileri ve aile içi iletişim; farklı aile yapıları ve ailelerin özellikleri; aile eğitiminin amacı, önemi, temel ilkeleri ve yaklaşımları; çocuk gelişiminde aile katılımının önemi; ailelerin gereksinimlerinin belirlenmesi; ailelerle etkili iletişim ve iş birliği; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile eğitim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi; aile katılımı çalışmaları; erken çocukluk döneminde aile eğitimi uygulamaları; özel gereksinimli çocukların ailelerine yönelik destek ve rehberlik
Dersin Öğrenme Çıktıları	Ö1: Aile kavramını, aile türlerini ve ailenin temel işlevlerini açıklar. Ö2:Ailenin çocuğun gelişimi ve eğitimi üzerindeki etkisini değerlendirir. Ö3:Farklı ebeveyn tutumlarının çocuk üzerindeki etkilerini açıklar. Ö4:Aile eğitiminin amaç, önem, ilke ve yaklaşımlarını açıklar. Ö5:Ailelerle etkili iletişim ve iş birliği kurmaya yönelik beceriler geiştirir. Ö6:Aile eğitiminde kullanılabilecek uygun yöntem ve teknikleri seçer. Ö7:Çocukların gelişimini desteklemeye yönelik aile eğitimi etkinlikleri planlar. Ö8:Özel gereksinimli çocuklar ve farklı özelliklere sahip ailelere yönelik destek ve rehberlik yaklaşımlarını açıklar. Ö9:Aile eğitimi programlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerini açıklar.

Dersin Mesleğe Katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)	Ailelerle etkili iletişim ve iş birliği kurma becerisi kazandırır. Çocuk gelişiminde ailenin rolünü mesleki bakış açısıyla değerlendirmeyi sağlar. Ailelerin gereksinimlerini belirleme ve uygun rehberlik hizmetleri sunma becerisini geliştirir. Aile eğitim programları ve aile katılımı etkinlikleri planlama becerisi kazandırır. Farklı aile yapılarına ve özelliklerine karşı mesleki duyarlılık geliştirir. Özel gereksinimli çocukların aileleriyle çalışmaya yönelik mesleki yeterlilik kazandırır. Aile, çocuk ve eğitim kurumu arasındaki iş birliğini sağlayıcı rolünü güçlendirir. Öğrencilerin mezuniyet sonrasında okul öncesi eğitim kurumları, özel eğitim kurumları, danışmanlık ve aile destek hizmetleri gibi alanlarda aile odaklı profesyonel çalışmalar yürütmesine katkı sağlar.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, Soru-cevap
Dersin Ön Koşulu	---
Dersin Koordinatörü/Ders Yürütücüsü	ZEYNEP KIZGIN
Ölçme Değerlendirme	Ödev, ara sınav, yarıyıl sonu sınavı
Derste Yararlanılan Kaynaklar	**Aile Eğitimi Ve Katılımı - Pegem Akademi Yayıncılık:** Komisyon **Aile Eğitimi ve Okul Öncesinde Aile Katılımı - Vize Yayıncılık:** Prof. Dr. Yaşare Aktaş Arnas (editör)

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ			
HAFTA	**SAAT**	**ÖĞRETİM ÜYESİ**	**KONU**
1. HAFTA	08.00 12.00	ZEYNEP KIZGIN	Aile kavramı, ailenin tanımı, özellikleri ve toplumdaki yeri
2. HAFTA	08.00 12.00	ZEYNEP KIZGIN	Ailenin yapısı, türleri ve temel işlevleri
3. HAFTA	08.00 12.00	ZEYNEP KIZGIN	Ailenin çocuk gelişimi ve eğitimi üzerindeki etkisi
4. HAFTA	08.00 12.00	ZEYNEP KIZGIN	Aile-çocuk ilişkileri ve sağlıklı ebeveyn tutumları
5. HAFTA	08.00 12.00	ZEYNEP KIZGIN	Aile içi iletişim ve etkili iletişim becerileri

HAZIRLAYAN	KONTROL EDEN	ONAYLAYAN

6. HAFTA	08.00 12.00	ZEYNEP KIZGIN	Aile eğitiminin tanımı, amacı, önemi ve temel ilkeleri
7. HAFTA	08.00 12.00	ZEYNEP KIZGIN	Aile eğitiminde temel yaklaşımlar ve kuramsal temeller
8. HAFTA	08.00 12.00	ZEYNEP KIZGIN	Ara Sınav
9. HAFTA	08.00 12.00	ZEYNEP KIZGIN	Aile gereksinimlerinin belirlenmesi ve ailelerin tanınması
10. HAFTA	08.00 12.00	ZEYNEP KIZGIN	Aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler
11. HAFTA	08.00 12.00	ZEYNEP KIZGIN	Aile katılımı:
12. HAFTA	08.00 12.00	ZEYNEP KIZGIN	Aile eğitim programlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
13. HAFTA	08.00 12.00	ZEYNEP KIZGIN	Farklı özelliklere sahip ailelerle çalışma ve özel gereksinimli çocukların ailelerine destek
14. HAFTA	08.00 12.00	ZEYNEP KIZGIN	Çocuk gelişimcinin aile eğitimindeki rol ve sorumlulukları; aile eğitimi uygulamalarının genel değerlendirilmesi

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**
Ö1	4	3	2	3	3	4	3	2	2
Ö2	5	5	4	3	4	5	3	5	4
Ö3	5	3	3	3	3	5	3	3	3
Ö4	3	2	3	2	3	5	3	5	3
Ö5	2	2	2	2	4	5	3	5	3
Ö6	2	2	2	2	3	5	2	4	3
Ö7	4	4	2	3	5	5	5	4	5
Ö8	4	4	4	4	5	5	3	5	4
Ö9	4	4	4	5	5	5	4	4	4

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

P1 0-18 yaş arası çocukların gelişim özelliklerini bilir.
P2 Çocuk gelişiminin temel ilke ve kuramlarını açıklar.
P3 Çocuk sağlığı ve hastalıkları konularında bilgi sahibi olur.
P4 Araştırma, gözlem, raporlama ve değerlendirme becerilerini uygular.
P5 Çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun etkinlikler planlar
P6 Çocuk ve aile arasında etkili iletişim kurar.
P7 Erken çocukluk döneminde kullanılan eğitim materyallerini hazırlar.
P8 Gelişimsel risk taşıyan veya özel gereksinimi olan çocukların erken tanılanması ve yönlendirilmesi süreçlerine katkı sağlar.
P9 Çocukların gelişimini sistematik gözlem ve geçerli ölçme-değerlendirme araçlarıyla değerlendirir.

HAZIRLAYAN	**KONTROL EDEN**	**ONAYLAYAN**

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÇOCUK BAKIM VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ 2026/2027 GÜZ DÖNEMİ ÇOCUK BESLENMESİ DERSİ DERS PROGRAMI						
Dersin Adı	**Dersin Kodu**	**Zorunlu/ Seçmeli**	**AKTS Kredi**	**Ulusal Kredi**	**T**	**U**
ÇOCUK BESLENMESİ	ÇGP203	Zorunlu	4	2	2	0
Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.					
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.					
İletişim Bilgileri						
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Düzeyi	Ön Lisans					
Bölümü/Programı	Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı					
Öğrenim Türü	Yüz yüze					
Dersin Amacı	Yeterli ve dengeli beslenme kavranmalarını öğrenmeleri Özel durumlarda beslenmeyi uygulayabilmeleri Çocukların beslenme alışkanlıklarını takip edip gerekli düzenlemeleri yapabilmeleridir					
Dersin Hedefi	Öğrencinin; çocuklarda yeterli ve dengeli beslenmenin temel ilkelerini kavraması, farklı yaş ve özel durumlara uygun beslenme uygulamalarını gerçekleştirebilmesi, çocukların beslenme durumunu ve alışkanlıklarını takip ederek gerekli düzenlemeleri yapabilmesi hedeflenmektedir.					
Dersin İçeriği	Beslenme, Çocuklarda beslenme alışkanlıkları, Besin hazırlama- pişirme – saklama ve sunum, Besin hazırlama- pişirme – saklama ve sunumunu değerlendirme, Farklı zaman dilimlerinde beslenme, Beslenme ile ilgili özel durumları olan çocuklar, Hasta çocuk beslenmesi, Gelişim dönemlerine göre beslenme, Gelişim dönemlerine göre beslenmeyi düzenlemek, Gelişim dönemlerine göre beslenmeyi düzenlemek.					
Dersin Öğrenme Çıktıları	**Ö1:** Yeterli ve dengeli beslenmeyi öğrenir **Ö2:** Sağlıklı beslenme alışkanlığının kazanılmasına katkı sağlar **Ö3:** Özel durumlarda sağlıklı beslenme için rehberlik yapar					
Dersin Mesleğe Katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)	Öğrencinin; çocukların yaş, gelişim dönemi ve bireysel özelliklerine uygun beslenme gereksinimlerini değerlendirmesine, yeterli ve dengeli beslenme konusunda çocuk ve ailelere rehberlik etmesine, özel durumlarda uygun beslenme uygulamalarını gerçekleştirmesine ve çocukların sağlıklı büyüme ve gelişimini destekleyecek bakım hizmetleri sunmasına katkı sağlar.					
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Anlatım (Düz anlatım)					
Dersin Ön Koşulu	---					
Dersin Koordinatörü/Ders Yürütücüsü	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN					
Ölçme Değerlendirme	Ara sınav %40 yarıyıl sınavı ve bütünleme sınavları ise %60 değerindedir.					
Derste Yararlanılan Kaynaklar	Yardımcı H, Köksal E. Anne ve Çocuk Beslenmesi. Nobel Akademi Yayınevi, 2024					

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ			
HAFTA	**SAAT**	**ÖĞRETİM ÜYESİ**	**KONU**
1. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Anne ve çocuk beslenmesinin önemi Beslenme ile ilgili kavramlar

HAZIRLAYAN	**KONTROL EDEN**	**ONAYLAYAN**

2. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Temel yaşam fonksiyonlarının değerlendirilmesi
3. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Besin ögeleri- Karbonhidratlar
4. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Besin ögeleri- Proteinler
5. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Besin ögeleri- Yağlar
6. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Besin ögeleri- Yağda eriyen vitaminler
7. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Besin ögeleri- Mineraller
8. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Ara Sınav
9. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Besin grupları-1
10. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Besin grupları-2
11. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Gebe ve emziren annelerin beslenmesi
12. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Bebek beslenmesi
13. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Okul öncesi dönemde beslenme
14. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Beslenme ile ilgili sorunlar

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**
Ö1	5	5			5				
Ö2	4	5		5	4				5
Ö3	5	4	5		4		5	5	

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

PÖÇ1: 0-18 yaş arası çocukların gelişim özelliklerini bilir.
PÖÇ2: Çocuk gelişiminin temel ilke ve kuramlarını açıklar.
PÖÇ3: Çocuk sağlığı ve hastalıkları konularında bilgi sahibi olur.
PÖÇ4: Araştırma, gözlem, raporlama ve değerlendirme becerilerini uygular.
PÖÇ5: Çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun etkinlikler planlar
PÖÇ6: Çocuk ve aile arasında etkili iletişim kurar.
PÖÇ7: Erken çocukluk döneminde kullanılan eğitim materyallerini hazırlar.
PÖÇ8: Gelişimsel risk taşıyan veya özel gereksinimi olan çocukların erken tanılanması ve yönlendirilmesi süreçlerine katkı sağlar.
PÖÇ9: Çocukların gelişimini sistematik gözlem ve geçerli ölçme-değerlendirme araçlarıyla değerlendirir.

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
2026/2027 GÜZ DÖNEMİ BESLENME İLKELERİ DERSİ DERS PROGRAMI

Dersin Adı	**Dersin Kodu**	**Zorunlu/ Seçmeli**	**AKTS Kredi**	**Ulusal Kredi**	**T**	**U**
Beslenme İlkeleri	YBP109	Seçmeli	3	3	2	0

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü, Yaşlı Bakım Programı
Öğrenim Türü	Yüz yüze
Dersin Amacı	Beslenmenin tanımı ve önemini kavrayarak, yaş cinsiyet, meslek, hastalık gibi durumlarda toplumun yeterli ve dengeli beslenmesini sağlayacak bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
Dersin Hedefi	Öğrencilerin yeterli ve dengeli beslenme ilkelerini öğrenerek farklı yaş, cinsiyet, meslek ve hastalık durumlarına uygun beslenme düzenlerini değerlendirebilme ve temel beslenme uygulamalarını gerçekleştirebilme becerisi kazanmalarıdır.
Dersin İçeriği	Beslenmenin tanımı ve önemi, besin öğeleri, besinlerin enerji değeri, yiyecek grupları, yemek planlama, besin satın alma, saklama, hazırlama, pişirme kuralları, özel durumlarda beslenme, beslenme eğitimi.
Dersin Öğrenme Çıktıları	**Ö1:** Beslenme ilkelerini ve temel kavramlarını kavrayabilir **Ö2:** Besinleri gruplara ayırarak özelliklerini ve saklama koşullarını anlatabilir **Ö3**: Klinikte kullanılan beslenme solüsyonlarını ayırt edebilir **Ö4:** Enteral ve parenteral beslenme yöntemlerini ve oluşabilecek komplikasyonları tanıyabilir **Ö5**: Enteral veya parenteral beslenen hastalara uygun bakımı uygulayabilir **Ö6**: Taburculuk sonrası hastalığa özgü diyet eğitimi yapabilir **Ö7**: Nütrisyon ekibinde bakım personeli rollerinin önemini kavrayabilir.
Dersin Mesleğe Katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)	Öğrencilerin yaşlı bireylerin beslenme gereksinimlerini değerlendirebilme, uygun beslenme uygulamalarını güvenli şekilde gerçekleştirebilme, enteral ve parenteral beslenme süreçlerinde bakım verebilme ve hastalığa özgü beslenme konusunda birey ve ailesine destek olabilme becerilerini geliştirerek mesleki yeterliliklerine katkı sağlar.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Anlatım (Düz anlatım)
Dersin Ön Koşulu	---
Dersin Koordinatörü/Ders Yürütücüsü	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN
Ölçme Değerlendirme	Ara sınav %40 yarıyıl sınavı ve bütünleme sınavları ise %60 değerindedir.
Derste Yararlanılan Kaynaklar	NİŞANCI KILINÇ Fatma, ÇAKIR Biriz, DAŞGIN Halil, Hasta Yaşlı ve Özel Gereksinimli Bireylerde Beslenme, Vize Yayıncılık Baysal A, Beslenme Basın Yayın, Ankara, 1997 Aksoy M, Beslenme Biyokimyası. Hatiboğlu Basın Yayın, Ankara,2000 Aksoy M, Baysal A, Keçecioğlu S, Besler T, Pekcan G. Diyet El Kitabı. Hatiboğlu Basın Yayın, Ankara,2002

HAZIRLAYAN	**KONTROL EDEN**	**ONAYLAYAN**

	Aydıntuğ S, Kliknik Nütrisyon, Ankara, 2002

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ			
HAFTA	**SAAT**	**ÖĞRETİM ÜYESİ**	**KONU**
1. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Beslenme İlkeleri I
2. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Beslenme İlkeleri II
3. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Su ve Mineraller
4. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	A, D,E,K vitaminleri ve özellikleri
5. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	B ve C vitaminleri ve özellikleri
6. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Süt ve türevleri,etler, kanatlı hayvan ve su ürünleri
7. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Kurubaklagiller, tahıllar,sebze ve meyveler,yağ, şeker ve Besinlerin İşlenerek Saklanması
8. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Ara Sınav
9. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Yaşlı Beslenmesi
10. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Yaşlılık Dönemi Beslenme Bozuklukları
11. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Özel Durumlarda Beslenme
12. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Klinik nütrisyon yöntemleri
13. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Enteral, parenteral beslenmede sağlık bakımı
14. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Klinik Nütrisyon Ekibi

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**	**P10**
Ö1	5									
Ö2		5								
Ö3			5							
Ö4				5						
Ö5					5					
Ö6						5				
Ö7							5			

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

PÖÇ1: Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanır.
PÖÇ2: Temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilir.
PÖÇ3: Bilgi ve becerilerini kullanarak sorunları tanımlayabilir.
PÖÇ4: Bilgi ve becerilerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir.
PÖÇ5: Yaşlı Bakımı alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilir.
PÖÇ6: Sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilir.
PÖÇ7: Yaşlı bakımı uygulamalarında ortaya çıkan beklenmedik sorunları çözmek için sağlık ekibi ile birlikte çalışabilir.
PÖÇ8: Mesleki etik ilkelerine uygun davranır.
PÖÇ9: Yaşlı bireylerle ve aileleriyle etkili iletişim kurar.
PÖÇ10: Sağlık ekibiyle etkili iletişim kurar.

HAZIRLAYAN	**KONTROL EDEN**	**ONAYLAYAN**

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü
2026/2027 GÜZ DÖNEMİ 2. SINIF _DERS PROGRAMI

Dersin Adı	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA	ÇGP215	Z	3	2	2	---

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Önlisans
Bölümü/Programı	Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri
Öğrenim Türü	Yüz yüze
Dersin Amacı	Çocuk edebiyatının dünyadaki ve Türkiye'deki gelişimini öğrenme. Alan metinleri doğrultusunda çocuğa yönelik metinlerin özelliklerini tanıtma. Çocuk yayınlarında bulunması gereken özellikleri kavrama. Bir çocuk kitabını okuma ve değerlendirme.
Dersin Hedefi	Çocuk edebiyatının temel kavramlarını ve özelliklerini öğrenmeleri, Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun edebî ürünleri seçebilmeleri, Çocuk kitaplarını içerik, dil, biçim ve görsel özellikleri açısından değerlendirebilmeleri, Masal, öykü, şiir, tekerleme, bilmece ve diğer çocuk edebiyatı türlerini tanımaları, Çocuk edebiyatının dil, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişime katkılarını kavramaları, Çocuklara yönelik televizyon, çizgi film, animasyon, internet ve dijital medya içeriklerini değerlendirebilmeleri, Medya kullanımının çocuklar üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini fark etmeleri, Çocuklara uygun kitap ve medya içerikleri konusunda ailelere rehberlik edebilmeleri.
Dersin İçeriği	Çocuk edebiyatının temel kavramlarını ve özelliklerini öğrenmeleri, Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun edebî ürünleri seçebilmeleri, Çocuk kitaplarını iç ve dış yapı özellikleri açısından değerlendirebilmeleri, Masal, öykü, şiir, tekerleme, bilmece ve diğer çocuk edebiyatı türlerini tanımaları, Çocuk edebiyatının dil, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişime katkılarını kavramaları, Medya kullanımının çocuklar üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini fark etmeleri, Çocuklara uygun kitap ve medya içerikleri konusunda ailelere rehberlik edebilmeleri,
Dersin Öğrenme Çıktıları	Ö1.Çocuk edebiyatının temel kavramlarını, amaçlarını ve özelliklerini açıklar. Ö2.Çocuk edebiyatının çocuğun bilişsel, dil, sosyal ve duygusal gelişimine katkılarını açıklar. Ö3.Çocuk edebiyatı türlerini ve bu türlerin temel özelliklerini ayırt eder. Ö4.Çocuk kitaplarını içerik, dil, biçim ve görsel özellikleri açısından değerlendirir. Ö5.Masal, öykü, şiir, tekerleme ve bilmece gibi edebî ürünleri çocuk gelişimi açısından değerlendirir.

HAZIRLAYAN	KONTROL EDEN	ONAYLAYAN

	Ö6.Çocukların medya kullanımında karşılaşabileceği riskleri ve güvenli medya kullanımının temel ilkelerini açıklar.
Dersin Mesleğe Katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)	Çocukların yaş ve gelişim düzeyine uygun kitap ve edebî ürünleri seçme becerisi kazandırır. Çocuk kitaplarını içerik, dil, görsel ve eğitsel özellikleri açısından değerlendirmeyi sağlar. Kitap, masal, öykü, şiir ve diğer edebî türleri eğitim etkinliklerinde etkili kullanma becerisini geliştirir. Çocukların dil gelişimi, hayal gücü, yaratıcılık ve iletişim becerilerini destekleyecek materyaller seçmesine yardımcı olur. Çocukların güvenli ve bilinçli medya kullanımı konusunda rehberlik edebilmesini destekler. Ailelere çocuk kitabı ve medya içeriği seçimi konusunda bilinçli öneriler sunabilme becerisi kazandırır. Çocuk gelişimi alanında çalışan bireyin eleştirel medya okuryazarlığı geliştirmesine katkı sağlar. Eğitim ortamlarında nitelikli edebiyat ve medya materyallerini kullanarak çocuğun bütüncül gelişimini desteklemesine yardımcı olur.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, Soru-cevap
Dersin Ön Koşulu	---
Dersin Koordinatörü/Ders Yürütücüsü	ZEYNEP KIZGIN
Ölçme Değerlendirme	Ödev, ara sınav, yarıyıl sonu sınavı
Derste Yararlanılan Kaynaklar	Sever, S. – Çocuk ve Edebiyat. Kök Yayıncılık. Güneş, F. – Çocuk Edebiyatı. Pegem Akademi.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ			
HAFTA	**SAAT**	**ÖĞRETİM ÜYESİ**	**KONU**
1. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Çocuk edebiyatının tanımı, kapsamı, amacı ve temel özellikleri
2. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Dünyada ve Türkiye'de çocuk edebiyatının gelişimi
3. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Kitabın çocuğun gelişimindeki yeri ve önemi, çocuk-kitap etkileşimi
4. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	İç Yapı Özellikleri: Konu, tema, ileti, karakterler, olay örgüsü, dil ve anlatım özellikleri
5. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	İç Yapı Özellikleri: Konu, tema, ileti, karakterler, olay örgüsü, dil ve anlatım özellikleri

HAZIRLAYAN	**KONTROL EDEN**	**ONAYLAYAN**

6. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Çocuk Kitaplarının Dış Yapı Özellikleri: Kitabın boyutu, kâğıt ve baskı kalitesi, kapak, cilt, sayfa düzeni, yazı ve resim özellikleri
7. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Çocuk Kitaplarının Dış Yapı Özellikleri: Kitabın boyutu, kâğıt ve baskı kalitesi, kapak, cilt, sayfa düzeni, yazı ve resim özellikleri
8. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Ara Sınav
9. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Çocuk Edebiyatı Türleri I: Masal, fabl, efsane ve destan
10. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Çocuk Edebiyatı Türleri II: Öykü, roman, şiir, bilmece ve tekerleme
11. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Çocuk Edebiyatı ve Gelişim: Çocuk edebiyatının dil, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişime katkıları; yaratıcılık ve hayal gücü
12. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Çocuk ve Medya: Medya kavramı, medya araçları ve çocuk-medya ilişkisi
13. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Dijital Medya ve Çocuk: İnternet, dijital oyunlar, sosyal medya, dijital güvenlik ve medya okuryazarlığı
14. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Değerlendirme

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**
Ö1	5	4	3	3	5	5	5	4	3
Ö2	5	4	3	4	5	5	5	3	4
Ö3	4	3	2	2	4	4	4	3	3
Ö4	5	4	2	4	5	4	5	2	3
Ö5	4	4	2	3	5	5	5	2	4
Ö6	4	4	2	2	4	4	2	2	2

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

P1 0-18 yaş arası çocukların gelişim özelliklerini bilir.
P2 Çocuk gelişiminin temel ilke ve kuramlarını açıklar.
P3 Çocuk sağlığı ve hastalıkları konularında bilgi sahibi olur.
P4 Araştırma, gözlem, raporlama ve değerlendirme becerilerini uygular.
P5 Çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun etkinlikler planlar
P6 Çocuk ve aile arasında etkili iletişim kurar.
P7 Erken çocukluk döneminde kullanılan eğitim materyallerini hazırlar.
P8 Gelişimsel risk taşıyan veya özel gereksinimi olan çocukların erken tanılanması ve yönlendirilmesi süreçlerine katkı sağlar.
P9 Çocukların gelişimini sistematik gözlem ve geçerli ölçme-değerlendirme araçlarıyla değerlendirir.

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
2026/2027 GÜZ DÖNEMİ İLK YARDIM DERSİ DERS PROGRAMI

Dersin Adı	**Dersin Kodu**	**Zorunlu/ Seçmeli**	**AKTS Kredi**	**Ulusal Kredi**	**T**	**U**
İLK YARDIM	YBP215	Seçmeli	3	2	2	0

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü, Yaşlı Bakım Programı
Öğrenim Türü	Yüz yüze
Dersin Amacı	Kişilerin yaşamını veya sağlığını tehlikeye düşüren kaza , hastalık vb. durumunda , sağlık ekibinin yardımı sağlanana kadar , yaşamın kurtarılması ya da durumun kötüye gitmesini önlemek amacıyla olay yerinde ilaçsız yapılan uygulamaları öğrenmektir.
Dersin Hedefi	Öğrencinin; kaza, hastalık ve acil durumlarda olay yeri güvenliğini sağlayarak yaralının durumunu doğru değerlendirmesi, temel ilk yardım uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde gerçekleştirmesi, yaşamı tehdit eden durumları tanıması ve sağlık ekibi olay yerine ulaşıncaya kadar uygun ilk yardım müdahalelerini yapabilmesi hedeflenmektedir.
Dersin İçeriği	İlk yardıma giriş ve genel özellikleri, Temel yaşam fonksiyonlarının değerlendirilmesi, Solunum ve dolaşım sistemi, Yaralanmalarda ilk yardım, Kanamalarda ilk yardım, Şok ve ilk yardım, Yanıklar ve ilk yardım, Zehirlenmeler ve ilk yardım, Kırık-çıkık ve burkulmalarda ilk yardım, Temel yaşam desteği.
Dersin Öğrenme Çıktıları	**Ö1:** İlkyardım ve acilyardım kavramlarının farkını ayırt edebilir **Ö2:** Solunum ve dolaşım sistemini oluşturan organların işlevlerini açıklayabilir **Ö3:** Şok bulgularını tayabilir ve şok tiplerini ayırt edebilir **Ö4:** Kanama, yanık ve zehirlenme gibi durumlarda ilkyardım uygulayabilir **Ö5:** Yaralanma durumunda oluşabilecek tehlikeleri tanıyabilir ve uygun ilkyardım girişimlerini yönetebilir **Ö6:** Yetişkin, çocuk ve bebeklerde temel yaşam desteğini yönetebilir.
Dersin Mesleğe Katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)	Öğrencinin; yaşlı bireylerde karşılaşılabilecek kaza, yaralanma ve ani sağlık sorunlarında hızlı ve doğru müdahalede bulunabilmesine, yaşamı tehdit eden durumları erken fark ederek sağlık ekibi gelene kadar uygun ilk yardım uygulamalarını gerçekleştirmesine ve yaşlı bireyin güvenliğini sağlayarak bakım hizmetlerinin sürekliliğine katkı sunmasına yardımcı olur.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Anlatım (Düz anlatım), Gösterip yaptırma
Dersin Ön Koşulu	---
Dersin Koordinatörü/Ders Yürütücüsü	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN
Ölçme Değerlendirme	Ara sınav %40 yarıyıl sınavı ve bütünleme sınavları ise %60 değerindedir.
Derste Yararlanılan Kaynaklar	Seyahi A,Öztora S,İlkyardım El Kitabı,İnkilap Yayıncılık. Özcan Ü,Türkeş C,İlkyardım Eğitimi,Aktüel Yayınları . Somyürek H.İ., Eğitimciler İçin İlkyardım Kitabı, Palme Yayıncılık. Serenli N., İlkyardım El Kitabı, Mozaik Yayıncılık. İlkyardım ve Sağlık Bilgisi Ders Notları,

HAZIRLAYAN	**KONTROL EDEN**	**ONAYLAYAN**

	Hülya Ünalan Gedik, , 2000 (2. Sürüm) Saray MedicalYayıncılık. I. Paramedik Sempozyum Kitabı; 2002, Dokuz Eylül Yayınları, İzmir.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ			
HAFTA	**SAAT**	**ÖĞRETİM ÜYESİ**	**KONU**
1. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	İlkyardıma giriş ve genel özellikleri
2. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Temel yaşam fonksiyonlarının değerlendirilmesi
3. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Solunum ve dolaşım sistemi
4. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Yaralanmalarda ilkyardım
5. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Kanamalarda ilkyardım.
6. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Şok ve ilkyardım.
7. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Yanıklar ve ilkyardım
8. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Ara Sınav
9. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Zehirlenmeler ve ilkyardım.
10. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Kırık-çıkık ve burkulmalarda ilkyardım
11. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Temel yaşam desteği.
12. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Geriatrik Aciller
13. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Karbonmonoksit zehirlenmeleri
14. HAFTA	2	Öğr. Gör. Tubanur ÖZMEN	Konu tekrarı

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**	**P10**
Ö1	5									
Ö2		5							5	
Ö3			5				5	5		
Ö4										
Ö5				5		5				
Ö6				5						

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

PÖÇ1: Yaşlı Bakımı alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanır.
PÖÇ2: Temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilir.
PÖÇ3: Bilgi ve becerilerini kullanarak sorunları tanımlayabilir.
PÖÇ4: Bilgi ve becerilerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir.
PÖÇ5: Yaşlı Bakımı alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilir.
PÖÇ6: Sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilir.
PÖÇ7: Yaşlı bakımı uygulamalarında ortaya çıkan beklenmedik sorunları çözmek için sağlık ekibi ile birlikte çalışabilir.
PÖÇ8: Mesleki etik ilkelerine uygun davranır.
PÖÇ9: Yaşlı bireylerle ve aileleriyle etkili iletişim kurar.
PÖÇ10: Sağlık ekibiyle etkili iletişim kurar.

HAZIRLAYAN	KONTROL EDEN	ONAYLAYAN

HAZIRLAYAN	KONTROL EDEN	ONAYLAYAN

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

2026/2027 GÜZ DÖNEMİ 1. SINIF PSİKOLOJİYE GİRİŞ DERS PROGRAMI

Dersin Adı	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
PSİKOLOJİYE GİRİŞ	ÇGP119	Z	2	2	2	---

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Önlisans
Bölümü/Programı	Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri
Öğrenim Türü	Yüz yüze
Dersin Amacı	Öğrencilerin psikolojinin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini, temel yaklaşımlarını ve araştırma yöntemlerini öğrenmelerini sağlamak; insan davranışlarını ve zihinsel süreçleri bilimsel bir bakış açısıyla anlamalarına yardımcı olmaktır.
Dersin Hedefi	Psikolojinin tanımını, kapsamını ve temel amaçlarını açıklayabilmesi, Psikolojinin tarihsel gelişimini ve temel psikoloji yaklaşımlarını tanıyabilmesi, Psikolojinin alt dallarını ve çalışma alanlarını açıklayabilmesi, Psikolojide kullanılan temel bilimsel araştırma yöntemlerini tanıyabilmesi, İnsan davranışlarının biyolojik, psikolojik ve sosyal yönlerini kavrayabilmesi, Duyum ve algı süreçlerini açıklayabilmesi, Güdülenme ve duygu kavramlarını açıklayabilmesi, Kişilik gelişimi ve kişilik kuramları hakkında temel bilgi edinebilmesi, Psikolojik süreçleri özellikle çocuk gelişimi ve erken çocukluk dönemi açısından değerlendirebilmesi, Psikoloji alanındaki bilgileri günlük yaşam ve mesleki uygulamalarla ilişkilendirebilmesi, İnsan davranışlarına yönelik bilimsel ve eleştirel bir bakış açısı geliştirebilmesi
Dersin İçeriği	Psikolojinin tanımı, konusu, amaçları ve tarihsel gelişimi; psikolojinin temel yaklaşımları ve alt dalları; psikolojide bilimsel araştırma yöntemleri; davranışın biyolojik temelleri; duyum ve algı; bilinç ve bilinç durumları; öğrenme; bellek; düşünme ve dil; zekâ; güdülenme ve duygular; gelişim; kişilik; sosyal psikoloji; stres ve başa çıkma; psikolojik bozukluklara genel bakış ve psikolojik yardım süreçleri ile psikoloji bilgilerinin çocuk gelişimi alanındaki kullanımını kapsamaktadır.
Dersin Öğrenme Çıktıları	Ö1.Psikolojinin temel kavramlarını, amaçlarını ve çalışma alanlarını açıklar. Ö2.Psikolojinin bir bilim dalı olarak gelişimini ve temel yaklaşımlarını tanımlar. Ö3.Davranış ve zihinsel süreçleri psikolojik bakış açısıyla açıklayabilir. Ö4.Psikolojinin temel alt dallarını ve farklı meslek alanlarındaki uygulamalarını ayırt eder. Ö5.Araştırma yöntemlerinin temel özelliklerini ve psikolojik araştırmalarda kullanılan yöntemleri açıklar Ö6.Güdülenme, duygu ve stresin insan davranışları üzerindeki etkilerini değerlendirir.

	Ö7.Psikolojik bilgileri günlük yaşam ve çocuk gelişimi alanındaki durumlarla ilişkilendirir. Ö8.İnsan davranışlarını değerlendirirken bilimsel, etik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.
Dersin Mesleğe Katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)	Çocuk Gelişimi programı öğrencilerinin çocukların davranışlarını, duygu ve düşüncelerini bilimsel bir bakış açısıyla anlamalarına katkı sağlar. Öğrencilerin çocukların gelişimsel özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak etkili iletişim kurmalarını, uygun eğitim ve destek yaklaşımları geliştirmelerini destekler. Ayrıca gözlem, değerlendirme, problem çözme ve mesleki iletişim becerilerinin gelişmesine yardımcı olur. Ders kapsamında kazanılan psikolojik bilgi ve beceriler, öğrencilerin çocukla, aileyle ve diğer meslek elemanlarıyla yürüttükleri mesleki çalışmalarda daha bilinçli, duyarlı, etik ve profesyonel bir yaklaşım sergilemelerine temel oluşturur.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, Soru-cevap
Dersin Ön Koşulu	---
Dersin Koordinatörü/Ders Yürütücüsü	ZEYNEP KIZGIN
Ölçme Değerlendirme	Ödev, ara sınav, yarıyıl sonu sınavı
Derste Yararlanılan Kaynaklar	Cüceloğlu, D. İnsan ve Davranışı: Psikolojinin Temel Kavramları. Remzi Kitabevi. Morgan, C. T. Psikolojiye Giriş. Eğitim Yayınevi.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ			
HAFTA	**SAAT**	**ÖĞRETİM ÜYESİ**	**KONU**
1. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Psikolojinin tanımı, amacı, konusu ve temel kavramları
2. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Psikolojinin Tarihçesi ve Temel Yaklaşımlar:
3. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Psikolojinin Tarihçesi ve Temel Yaklaşımlar:
4. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Psikolojinin Tarihçesi ve Temel Yaklaşımlar:
5. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Psikolojide Araştırma Yöntemleri:
6. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Psikolojide Araştırma Yöntemleri:
7. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Davranışın Biyolojik Temelleri: Sinir sistemi, beyin, hormonlar, kalıtım ve çevrenin davranış üzerindeki etkisi

HAZIRLAYAN	**KONTROL EDEN**	**ONAYLAYAN**

8. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Ara Sınav
9. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Duyum ve Algı: Duyum, algı, dikkat ve algısal süreçler
10. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Kişilik Kuramları
11. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Kişilik Kuramları
12. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Sosyal Psikoloji: Sosyal etkileşim, tutumlar, uyma, itaat, önyargı ve grup davranışları
13. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Gelişim Psikolojisi: Fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişim; çocukluk ve ergenlik dönemleri
14. HAFTA	2	ZEYNEP KIZGIN	Savunma Mekanizmaları

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**
Ö1	5	5	4	3	5	4	4	3	3
Ö2	5	5	5	4	5	5	5	4	4
Ö3	5	5	5	4	5	5	5	4	4
Ö4	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Ö5	3	3	3	5	5	4	4	4	5
Ö6	3	3	3	3	4	4	3	3	2
Ö7	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö8	3	3	3	2	3	4	4	3	2

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

P1 0-18 yaş arası çocukların gelişim özelliklerini bilir.
P2 Çocuk gelişiminin temel ilke ve kuramlarını açıklar.
P3 Çocuk sağlığı ve hastalıkları konularında bilgi sahibi olur.
P4 Araştırma, gözlem, raporlama ve değerlendirme becerilerini uygular.
P5 Çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun etkinlikler planlar
P6 Çocuk ve aile arasında etkili iletişim kurar.
P7 Erken çocukluk döneminde kullanılan eğitim materyallerini hazırlar.
P8 Gelişimsel risk taşıyan veya özel gereksinimi olan çocukların erken tanılanması ve yönlendirilmesi süreçlerine katkı sağlar.
P9 Çocukların gelişimini sistematik gözlem ve geçerli ölçme-değerlendirme araçlarıyla değerlendirir.

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
2026/2027 GÜZ DÖNEMİ EĞİTİMDE ARAÇ GEREÇ GELİŞTİRME DERSİ DERS PROGRAMI

Dersin Adı	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
	ÇGP117	Seçmeli	3	3	2	1

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü / Çocuk Gelişimi Programı
Öğrenim Türü	Yüz yüze
Dersin Amacı	Okul öncesi dönemde kullanılan eğitim araç-gereçleri ve eğitici oyuncakların çocukların gelişimindeki önemini kavratmak; eğitim materyali geliştirme sürecinde dikkat edilmesi gereken temel ilkeleri öğretmek; çocukların yaş, gelişim özellikleri ve eğitim ihtiyaçlarına uygun materyalleri planlama, tasarlama, hazırlama, uygulama ve değerlendirme becerisi kazandırmaktır.
Dersin Hedefi	Öğrencilerin eğitim materyallerinin ve eğitici oyuncakların özelliklerini tanımaları, materyal tasarımında dikkat edilmesi gereken gelişimsel, eğitsel, güvenlik, estetik ve ekonomik ilkeleri öğrenmeleri; eğitici oyuncakları planlayıp hazırlayabilmeleri ve dönem sonunda dolgu oyuncak ile kukla gibi farklı materyalleri tasarlayıp uygulayabilmeleri hedeflenmektedir.
Dersin İçeriği	Oyuncağın tanımı ve çocukların gelişimine etkileri, eğitim araç-gereçleri ve eğitici oyuncakların tanımı ve önemi, eğitici oyuncakların çocukların gelişim alanlarına katkıları, materyal geliştirme süreci, materyal planlarken dikkat edilecek noktalar, güvenli ve gelişimsel açıdan uygun materyal hazırlama ilkeleri, materyal seçiminde kullanılacak araç ve gereçler, eğitici oyuncak çeşitleri, matematik kavramları, ilişkileri kurma, gruplama, sınıflama, benzer şekilleri ayırt etme, parça-bütün ilişkisi, sıraya dizme, zaman, şekil ve renk kavramlarını geliştirmeye yönelik eğitici oyuncakların planlanması ve hazırlanması. Ara sınav sonrasında eğitici oyuncak uygulamalarına; yarıyıl/yılsonu sınavı sonrasında ise dolgu oyuncak ve kukla yapımı gibi uygulamalı çalışmalara yer verilir.
Dersin Öğrenme Çıktıları	**Ö1: Eğitim araç-gereçleri ve oyuncakların çocuk gelişimindeki önemini açıklar.** **Ö2: Eğitici oyuncakların özelliklerini, çeşitlerini ve çocukların gelişimine katkılarını açıklar.** **Ö3: Eğitim materyali geliştirirken dikkat edilmesi gereken temel ilkeleri açıklar.** **Ö4: Materyal tasarımında yaş ve gelişim düzeyi, güvenlik, dayanıklılık, işlevsellik, estetik ve ekonomik özellikleri dikkate alır.** **Ö5: Çocukların gelişim alanlarını destekleyen eğitici oyuncakları planlar ve hazırlar.** **Ö6: Matematik, gruplama, sınıflama, eşleştirme, parça-bütün, sıralama, şekil, renk ve zaman kavramlarını destekleyen materyaller geliştirir.** **Ö7: Hazırladığı eğitici oyuncak ve materyalleri eğitim ortamında kullanır ve değerlendirir.**

	Ö8: Çocukların yaratıcılık, iletişim ve sosyal-duygusal gelişimlerini destekleyen dolgu oyuncak ve kukla tasarlayıp hazırlar. **Ö9: Bir eğitim materyalini planlama, tasarlama, üretme, uygulama ve değerlendirme aşamalarını kullanarak geliştirir.**
Dersin Mesleğe Katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)	Bu ders, öğrencilerin okul öncesi dönemde çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun eğitim araç-gereçleri ve eğitici oyuncaklar hazırlama becerilerini geliştirir. Öğrencilerin materyal tasarlama, uygun malzeme ve araç seçme, üretim tekniklerini kullanma, yaratıcılıklarını geliştirme ve hazırladıkları materyalleri eğitim ortamında etkili biçimde kullanma yeterliliklerine katkı sağlar. Ayrıca öğrencilerin eğitici oyuncak, dolgu oyuncak ve kukla gibi farklı materyalleri uygulamalı olarak hazırlayarak mesleki deneyim kazanmalarını sağlar.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Anlatım (Düz Anlatım), Soru-Cevap, Tartışma, Gösterip Yaptırma, Uygulama, Bireysel Çalışma, Grup Çalışması, Proje Çalışması ve Atölye Çalışmaları.
Dersin Ön Koşulu	---
Dersin Koordinatörü/Ders Yürütücüsü	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ
Ölçme Değerlendirme	Ara sınav %40, yarıyıl/yılsonu sınavı ve bütünleme sınavının etkisi ise %60 ağırlığındadır.
Derste Yararlanılan Kaynaklar	

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ			
HAFTA	**SAAT**	**ÖĞRETİM ÜYESİ**	**KONU**
1. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	**Eğitimde araç-gereç ve materyal kavramı:** Materyal ve oyuncakların tanımı, eğitimdeki yeri ve çocuk gelişimine etkileri
2. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	**Materyal geliştirirken dikkat edilmesi gerekenler:** Yaş ve gelişim düzeyine uygunluk, güvenlik, sağlık, dayanıklılık, işlevsellik, estetik ve ekonomik özellikler
3. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	**Materyal tasarım ilkeleri:** Amaç ve kazanım belirleme, materyalin kullanım amacı, uygun malzeme seçimi, renk, boyut, şekil ve tasarım ilkeleri
4. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	**Eğitici oyuncaklar:** Eğitici oyuncağın tanımı, önemi, çeşitleri ve çocukların bilişsel, motor, dil ve sosyal-duygusal gelişimine katkıları

HAZIRLAYAN	**KONTROL EDEN**	**ONAYLAYAN**

5. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	**Eğitici oyuncak planlama:** Oyuncak geliştirme basamakları, hedef yaş grubu, gelişim alanı ve kazanım belirleme; örnek materyal incelemeleri
6. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	**Kavram geliştiren materyaller:** Renk, şekil, eşleştirme, benzerlik-farklılık ve ayırt etme becerilerine yönelik materyal tasarımları
7. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	**Matematik ve bilişsel gelişimi destekleyen materyaller:** Sayma, gruplama, sınıflama, sıralama, ilişkileri kurma ve parça-bütün kavramlarına yönelik materyal tasarımı
8. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	**ARA SINAV**
9. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	**Eğitici oyuncak yapımı I:** Renk, şekil, eşleştirme, sınıflama ve gruplama becerilerine yönelik eğitici oyuncakların uygulamalı hazırlanması
10. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	**Eğitici oyuncak yapımı II:** Matematik, sayma, sıralama, parça-bütün ve ilişkileri kurma becerilerine yönelik eğitici oyuncakların hazırlanması
11. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	**Eğitici oyuncak yapımı III:** Zaman kavramı, günlük yaşam becerileri ve birden fazla gelişim alanını destekleyen çok amaçlı materyallerin hazırlanması
12. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	**Dolgu oyuncak yapımı:** Dolgu oyuncakların özellikleri, malzeme ve araç seçimi, kalıp hazırlama, kesme, dikme, doldurma ve süsleme uygulamaları
13. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	**Dolgu oyuncak yapımı:** Dolgu oyuncakların özellikleri, malzeme ve araç seçimi, kalıp hazırlama, kesme, dikme, doldurma ve süsleme uygulamaları
14. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	**Kukla yapımı ve uygulaması:** Kukla çeşitleri, kukla tasarım ilkeleri, el kuklası/parmak kuklası/çomak kukla yapımı ve kuklanın eğitimde kullanılması

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**	**P10**	**P11**
Ö1	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
Ö2	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
Ö3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Ö4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

Programın Öğrenme Çıktıları
PÖÇ1 0-18 yaş arası çocukların gelişim özelliklerini bilir.
PÖÇ 2 Çocuk gelişiminin temel ilke ve kuramlarını açıklar.
PÖÇ 3 Çocuk sağlığı ve hastalıkları konularında bilgi sahibi olur.
PÖÇ 4 Araştırma, gözlem, raporlama ve değerlendirme becerilerini uygular.
PÖÇ 5 Çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun etkinlikler planlar
PÖÇ 6 Çocuk ve aile arasında etkili iletişim kurar.
PÖÇ 7 Erken çocukluk döneminde kullanılan eğitim materyallerini hazırlar.
PÖÇ 8 Gelişimsel risk taşıyan veya özel gereksinimi olan çocukların erken tanılanması ve yönlendirilmesi süreçlerine katkı sağlar.
PÖÇ 9 Çocukların gelişimini sistematik gözlem ve geçerli ölçme-değerlendirme araçlarıyla değerlendirir

HAZIRLAYAN	KONTROL EDEN	ONAYLAYAN

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇOCUK BAKIM VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
2026/2027 GÜZ DÖNEMİ KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ DERSİ DERS PROGRAMI

Dersin Adı	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	[Ders Kodu]	Zorunlu	4	3	3	0

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Gelişimi Programı
Öğrenim Türü	Yüz yüze
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarının kaynaştırma/bütünleştirme eğitiminin tarihsel, felsefi ve yasal temellerini kavraması; özel gereksinimli öğrencilerin genel eğitim ortamlarına etkili biçimde dahil edilmesine yönelik planlama, uygulama ve değerlendirme becerilerini kazanmasıdır.
Dersin Hedefi	Öğrencinin; kaynaştırma ve bütünleştirmenin kavramsal, felsefi ve yasal temellerini kavraması, özel gereksinimli öğrencinin tanılama ve BEP sürecine katkı sunabilmesi, farklı yetersizlik gruplarına yönelik öğretimsel uyarlamalar yapabilmesi ve kaynaştırma ortamında etkili sınıf yönetimi ile aile-akran işbirliğini destekleyici uygulamaları planlayabilmesi hedeflenmektedir.
Dersin İçeriği	Kaynaştırma ve bütünleştirmenin kavramsal temelleri, kaynaştırmanın yasal dayanakları, kaynaştırma modelleri ve türleri, tanılama ve yönlendirme süreçleri, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP), kaynaştırma ortamında sınıf yönetimi, aile katılımı ve işbirliği, akran ilişkileri ve akran aracılı uygulamalar, farklı yetersizlik gruplarına yönelik uygulamalar, öğretimsel uyarlamalar ve farklılaştırılmış öğretim, kaynaştırma uygulamalarında karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri.
Dersin Öğrenme Çıktıları	**Ö1:** Kaynaştırma ve bütünleştirme kavramlarını, ilke ve modellerini açıklar **Ö2:** Kaynaştırma uygulamalarının ulusal ve uluslararası yasal dayanaklarını tanır **Ö3:** Özel gereksinimli öğrencinin tanılanması, yönlendirilmesi ve BEP geliştirme sürecini açıklar **Ö4:** Farklı yetersizlik gruplarına yönelik öğretimsel uyarlama ve farklılaştırma stratejileri geliştirir **Ö5:** Kaynaştırma ortamında sınıf yönetimi, aile işbirliği ve akran ilişkilerini destekleyici uygulamaları planlar **Ö6:** Kaynaştırma uygulamalarında karşılaşılan güçlükleri ve çözüm yollarını değerlendirir
Dersin Mesleğe Katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)	Öğretmen adayının; kaynaştırma ortamındaki özel gereksinimli öğrencinin bireysel özelliklerini değerlendirmesine, BEP geliştirme sürecine katkı sunmasına, öğretimini farklılaştırmasına ve aile-okul-kurum işbirliğini yürütmesine katkı sağlar.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, tartışma, örnek olay incelemesi, küçük grup çalışması, alan/okul gözlemi, sunum
Dersin Ön Koşulu	Yok
Dersin Koordinatörü/Ders Yürütücüsü	[Öğretim Elemanı Adı Soyadı]

Ölçme Değerlendirme	Ara sınav %40, dönem ödevi/sunumu %20, final sınavı %40 değerindedir.
Derste Yararlanılan Kaynaklar	Batu, S. ve Kırcaali-İftar, G. Kaynaştırma. Kök Yayıncılık. Cavkaytar, A. ve Diken, İ. H. (Ed.). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Bireyler ve Özel Eğitim. Pegem Akademi. Diken, İ. H. (Ed.). İlköğretimde Kaynaştırma. Pegem Akademi. Sucuoğlu, B. ve Kargın, T. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları: Yaklaşımlar, Yöntemler, Teknikler. Kök Yayıncılık.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

HAFTA	SAAT	ÖĞRETİM ELEMANI	KONU
1. **Hafta**	2	[Öğretim Elemanı Adı Soyadı]	Özel eğitime giriş: temel kavramlar ve tanımlar (yetersizlik, engellilik, özel gereksinim)
2. **Hafta**	2	[Öğretim Elemanı Adı Soyadı]	Kaynaştırma/bütünleştirme kavramı: tanımı, tarihsel gelişimi ve felsefi temelleri
3. **Hafta**	2	[Öğretim Elemanı Adı Soyadı]	Kaynaştırmanın yasal dayanakları (Türkiye'de ilgili mevzuat, BM Engelli Hakları Sözleşmesi)
4. **Hafta**	2	[Öğretim Elemanı Adı Soyadı]	Kaynaştırma modelleri ve türleri (tam zamanlı, yarı zamanlı, ters kaynaştırma vb.)
5. **Hafta**	2	[Öğretim Elemanı Adı Soyadı]	Tanılama, yönlendirme ve RAM süreçleri
6. **Hafta**	2	[Öğretim Elemanı Adı Soyadı]	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP): geliştirme ve uygulama
7. **Hafta**	2	[Öğretim Elemanı Adı Soyadı]	Kaynaştırma ortamında sınıf yönetimi ve öğretmenin rolü
8. **Hafta**	2	[Öğretim Elemanı Adı Soyadı]	Ara Sınav
9. **Hafta**	2	[Öğretim Elemanı Adı Soyadı]	Aile katılımı ve okul-aile işbirliği
10. **Hafta**	2	[Öğretim Elemanı Adı Soyadı]	Sosyal kabul, akran ilişkileri ve akran aracılı uygulamalar
11. **Hafta**	2	[Öğretim Elemanı Adı Soyadı]	Yetersizlik gruplarına göre uygulamalar I: görme, işitme ve ortopedik yetersizlik
12. **Hafta**	2	[Öğretim Elemanı Adı Soyadı]	Yetersizlik gruplarına göre uygulamalar II: zihinsel yetersizlik, otizm spektrum bozukluğu, özel öğrenme güçlüğü
13. **Hafta**	2	[Öğretim Elemanı Adı Soyadı]	Öğretimsel uyarlamalar ve farklılaştırılmış öğretim
14. **Hafta**	2	[Öğretim Elemanı Adı Soyadı]	Kaynaştırma uygulamalarında karşılaşılan sorunlar, çözüm önerileri ve genel değerlendirme

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
Ö1	3	5			4				
Ö2		5							5
Ö3			5	5					
Ö4				4			5		
Ö5					5	5			
Ö6								5	4

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

Programın Öğrenme Çıktıları

PÖÇ1 0-18 yaş arası çocukların gelişim özelliklerini bilir.

PÖÇ 2 Çocuk gelişiminin temel ilke ve kuramlarını açıklar.

PÖÇ 3 **Çocuk sağlığı ve hastalıkları konularında bilgi sahibi olur.**
PÖÇ 4 **Araştırma, gözlem, raporlama ve değerlendirme becerilerini uygular.**
PÖÇ 5 **Çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun etkinlikler planlar**
PÖÇ 6 **Çocuk ve aile arasında etkili iletişim kurar.**
PÖÇ 7 **Erken çocukluk döneminde kullanılan eğitim materyallerini hazırlar.**
PÖÇ 8 **Gelişimsel risk taşıyan veya özel gereksinimi olan çocukların erken tanılanması ve yönlendirilmesi süreçlerine katkı sağlar.**
PÖÇ 9 **Çocukların gelişimini sistematik gözlem ve geçerli ölçme-değerlendirme araçlarıyla değerlendirir**

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
2026/2027GÜZ DÖNEMİ OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I DERSİ DERS PROGRAMI

Dersin Adı	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
	ÇGP201	Zorunlu	8	4	1	5

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü / Çocuk Gelişimi Programı
Öğrenim Türü	Yüz yüze
Dersin Amacı	Öğrencilerin okul öncesi eğitim kurumlarında aktif uygulamalar yaparak mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeleri; eğitim ortamı hazırlama, etkinlik planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerini deneyimlemeleri amaçlanmaktadır.
Dersin Hedefi	Öğrencilerin okul öncesi eğitim kurumlarında eğitim ortamını hazırlama, yaş ve gelişim düzeyine uygun etkinlik planlama ve uygulama, çocukları çok yönlü gözlemleyip değerlendirme ve mesleki etik ilkeler doğrultusunda sorumluluk alma becerilerini uygulamalı olarak geliştirmelerini sağlamak amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Bu ders kapsamında öğrenciler; okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama yaparak günlük eğitim akışının hazırlanması, yaş ve gelişim düzeyine uygun etkinliklerin (Türkçe, oyun, sanat, müzik, drama, fen, hareket ve serbest zaman etkinlikleri) planlanması ve uygulanması, eğitim ortamı ve öğrenme merkezlerinin düzenlenmesi, araç-gereç ve materyal hazırlanması, çocukların gelişim alanlarının gözlemlenmesi, sınıf yönetimi uygulamalarının yürütülmesi, aile ile iletişim süreçlerinin gerçekleştirilmesi ile uygulamaların değerlendirilmesi ve raporlanmasına yönelik çalışmalar yaparlar.
Dersin Öğrenme Çıktıları	Ö1: Okul öncesi eğitim kurumlarında günlük planları çocukların yaş ve gelişim düzeyine uygun olarak hazırlar. Ö2: Türkçe, oyun, sanat, müzik, drama, fen ve hareket etkinlikleri için uygun materyal geliştirir ve planladığı etkinlikleri uygular. Ö3: Eğitim ortamını ve öğrenme merkezlerini çocukların gelişim özelliklerine uygun şekilde düzenler. Ö4: Çocukları sosyal, duygusal, bilişsel ve psikomotor gelişim alanlarında sistemli biçimde gözlemler ve değerlendirme yapar. Ö5: Sınıf yönetimi ve çocuklarla etkili iletişim becerilerini uygulama sürecinde kullanır. Ö6: Uygulama sürecini mesleki etik ilkeler doğrultusunda değerlendirir ve raporlaştırır.
Dersin Mesleğe Katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)	Bu ders, öğrencilerin okul öncesi eğitim kurumlarında teorik bilgilerini uygulamaya aktarmalarını sağlayarak eğitim ortamı hazırlama, etkinlik planlama ve uygulama, materyal geliştirme, çocukları çok yönlü gözlemleme ve değerlendirme, sınıf yönetimi ve etkili iletişim becerileri kazanmasına katkı sağlar; ayrıca mesleki etik ilkeler doğrultusunda sorumluluk alma, ekip çalışmasına uyum sağlama ve profesyonel tutum geliştirme yetkinliği kazandırır.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Uygulama okullarında gözlem, her türlü etkinliğe katılma ve uygulama

Dersin Ön Koşulu	---
Dersin Koordinatörü/Ders Yürütücüsü	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ
Ölçme Değerlendirme	Ara sınav %40, yarıyıl/yılsonu sınavı ve bütünleme sınavının etkisi ise %60 ağırlığındadır.
Derste Yararlanılan Kaynaklar	

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ			
HAFTA	**SAAT**	**ÖĞRETİM ÜYESİ**	**KONU**
1. HAFTA	6	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Uygulama kurumunun tanıtımı ve çocukları gözlemleme
2. HAFTA	6	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Çocukları gözlemleme
3. HAFTA	6	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Çocukları gözlemleme
4. HAFTA	6	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme
5. HAFTA	6	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme
6. HAFTA	6	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme
7. HAFTA	6	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme
8. HAFTA	6	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme
9. HAFTA	6	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme
10. HAFTA	6	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme
11. HAFTA	6	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme
12. HAFTA	6	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme
13. HAFTA	6	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme
14. HAFTA	6	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**	**P10**	**P11**
Ö1	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
Ö2	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
Ö3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Ö4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

Programın Öğrenme Çıktıları
PÖÇ1 0-18 yaş arası çocukların gelişim özelliklerini bilir.
PÖÇ 2 Çocuk gelişiminin temel ilke ve kuramlarını açıklar.
PÖÇ 3 Çocuk sağlığı ve hastalıkları konularında bilgi sahibi olur.
PÖÇ 4 Araştırma, gözlem, raporlama ve değerlendirme becerilerini uygular.
PÖÇ 5 Çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun etkinlikler planlar
PÖÇ 6 Çocuk ve aile arasında etkili iletişim kurar.
PÖÇ 7 Erken çocukluk döneminde kullanılan eğitim materyallerini hazırlar.
PÖÇ 8 Gelişimsel risk taşıyan veya özel gereksinimi olan çocukların erken tanılanması ve yönlendirilmesi süreçlerine katkı sağlar.
PÖÇ 9 Çocukların gelişimini sistematik gözlem ve geçerli ölçme-değerlendirme araçlarıyla değerlendirir

HAZIRLAYAN	**KONTROL EDEN**	**ONAYLAYAN**

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
2026/2027 GÜZ DÖNEMİ OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I DERSİ DERS PROGRAMI

Dersin Adı	**Dersin Kodu**	**Zorunlu/ Seçmeli**	**AKTS Kredi**	**Ulusal Kredi**	**T**	**U**
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I	ÇGP201	Zorunlu	8	4	1	5

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	https://classroom.google.com/c/ODc3ODQzMjg0Njcx?cjc=vai53jdv
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü / Çocuk Gelişimi Programı
Öğrenim Türü	Yüz yüze
Dersin Amacı	Öğrencilerin okul öncesi eğitim kurumlarında aktif uygulamalar yaparak mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeleri; eğitim ortamı hazırlama, etkinlik planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerini deneyimlemeleri amaçlanmaktadır.
Dersin Hedefi	Öğrencilerin okul öncesi eğitim kurumlarında eğitim ortamını hazırlama, yaş ve gelişim düzeyine uygun etkinlik planlama ve uygulama, çocukları çok yönlü gözlemleyip değerlendirme ve mesleki etik ilkeler doğrultusunda sorumluluk alma becerilerini uygulamalı olarak geliştirmelerini sağlamak amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Bu ders kapsamında öğrenciler; okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama yaparak günlük eğitim akışının hazırlanması, yaş ve gelişim düzeyine uygun etkinliklerin (Türkçe, oyun, sanat, müzik, drama, fen, hareket ve serbest zaman etkinlikleri) planlanması ve uygulanması, eğitim ortamı ve öğrenme merkezlerinin düzenlenmesi, araç-gereç ve materyal hazırlanması, çocukların gelişim alanlarının gözlemlenmesi, sınıf yönetimi uygulamalarının yürütülmesi, aile ile iletişim süreçlerinin gerçekleştirilmesi ile uygulamaların değerlendirilmesi ve raporlanmasına yönelik çalışmalar yaparlar.
Dersin Öğrenme Çıktıları	Ö1: Okul öncesi eğitim kurumlarında günlük planları çocukların yaş ve gelişim düzeyine uygun olarak hazırlar. Ö2: Türkçe, oyun, sanat, müzik, drama, fen ve hareket etkinlikleri için uygun materyal geliştirir ve planladığı etkinlikleri uygular. Ö3: Eğitim ortamını ve öğrenme merkezlerini çocukların gelişim özelliklerine uygun şekilde düzenler. Ö4: Çocukları sosyal, duygusal, bilişsel ve psikomotor gelişim alanlarında sistemli biçimde gözlemler ve değerlendirme yapar. Ö5: Sınıf yönetimi ve çocuklarla etkili iletişim becerilerini uygulama sürecinde kullanır. Ö6: Uygulama sürecini mesleki etik ilkeler doğrultusunda değerlendirir ve raporlaştırır.
Dersin Mesleğe Katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)	Bu ders, öğrencilerin okul öncesi eğitim kurumlarında teorik bilgilerini uygulamaya aktarmalarını sağlayarak eğitim ortamı hazırlama, etkinlik planlama ve uygulama, materyal geliştirme, çocukları çok yönlü gözlemleme ve değerlendirme, sınıf yönetimi ve etkili iletişim becerileri kazanmasına katkı sağlar; ayrıca mesleki etik ilkeler doğrultusunda sorumluluk alma, ekip çalışmasına uyum sağlama ve profesyonel tutum geliştirme yetkinliği kazandırır.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Uygulama okullarında gözlem, her türlü etkinliğe katılma ve uygulama
Dersin Ön Koşulu	---

HAZIRLAYAN	KONTROL EDEN	ONAYLAYAN

Dersin Koordinatörü/Ders Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ
Ölçme Değerlendirme	Ara sınav %40, yarıyıl/yılsonu sınavı ve bütünleme sınavının etkisi ise %60 ağırlığındadır.
Derste Yararlanılan Kaynaklar	

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ			
HAFTA	**SAAT**	**ÖĞRETİM ÜYESİ**	**KONU**
1. HAFTA	6	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Uygulama kurumunun tanıtımı ve çocukları gözlemleme
2. HAFTA	6	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Çocukları gözlemleme
3. HAFTA	6	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Çocukları gözlemleme
4. HAFTA	6	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme
5. HAFTA	6	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme
6. HAFTA	6	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme
7. HAFTA	6	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme
8. HAFTA	6	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme
9. HAFTA	6	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme
10. HAFTA	6	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme
11. HAFTA	6	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme
12. HAFTA	6	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme
13. HAFTA	6	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme
14. HAFTA	6	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Günlük plan hazırlama, uygulama ve değerlendirme

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**
Ö1	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö2	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö6	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

Programın Öğrenme Çıktıları

PÖÇ1 0-18 yaş arası çocukların gelişim özelliklerini bilir.
PÖÇ 2 Çocuk gelişiminin temel ilke ve kuramlarını açıklar.
PÖÇ 3 Çocuk sağlığı ve hastalıkları konularında bilgi sahibi olur.
PÖÇ 4 Araştırma, gözlem, raporlama ve değerlendirme becerilerini uygular.
PÖÇ 5 Çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun etkinlikler planlar
PÖÇ 6 Çocuk ve aile arasında etkili iletişim kurar.
PÖÇ 7 Erken çocukluk döneminde kullanılan eğitim materyallerini hazırlar.
PÖÇ 8 Gelişimsel risk taşıyan veya özel gereksinimi olan çocukların erken tanılanması ve yönlendirilmesi süreçlerine katkı sağlar.
PÖÇ 9 Çocukların gelişimini sistematik gözlem ve geçerli ölçme-değerlendirme araçlarıyla değerlendirir.

HAZIRLAYAN	**KONTROL EDEN**	**ONAYLAYAN**

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
2026/2027 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRENME VE ÖĞRETME TEKNİKLERİ **DERSİ DERS PROGRAMI**

Dersin Adı	**Dersin Kodu**	**Zorunlu/ Seçmeli**	**AKTS Kredi**	**Ulusal Kredi**	**T**	**U**
ÖĞRENME VE ÖĞRETME TEKNİKLERİ	ÇGP115	Zorunlu	4	3	3	0

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri/Çocuk Gelişimi Programı
Öğrenim Türü	Yüz yüze
Dersin Amacı	Etkili öğrenme ve öğretme için plan yapmanın önemini kavrayabilme, farklı öğretim stratejilerini, yöntemlerini ve tekniklerini kullanabilme, alanına uygun plan hazırlayabilme
Dersin Hedefi	Öğrencilerin öğretim sürecini planlayabilmeleri; bilişsel, duyuşsal ve psikomotor davranışları ayırt edebilmeleri; uygun kazanımlar oluşturabilmeleri ve öğrenme-öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini etkili biçimde kullanabilmeleri hedeflenmektedir.
Dersin İçeriği	Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri
Dersin Öğrenme Çıktıları	**Ö1:** Öğretimde planlı çalışmanın önemini ve öğretim sürecindeki yerini açıklar. **Ö2:** Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor davranışları ayırt eder ve uygun kazanımlar oluşturur. **Ö3:** Öğrenme ve öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini amaca uygun şekilde seçer. **Ö4:** Öğretim sürecine yönelik yıllık ve günlük planları temel ilkelere uygun olarak hazırlar.
Dersin Mesleğe Katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)	Öğrencilerin mesleki yaşamlarında öğretim sürecini planlama, uygun kazanımlar belirleme ve öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanma bilgi ve becerilerini geliştirmelerine katkı sağlar. Öğretim sürecini sistemli bir şekilde yürütebilme ve öğrenme ortamlarını planlayabilme yetkinliği kazandırır.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Anlatım (Düz Anlatım), Soru-Cevap, Tartışma
Dersin Ön Koşulu	---
Dersin Koordinatörü/Ders Yürütücüsü	Öğretim Görevlisi İrfan KAPLAN
Ölçme Değerlendirme	Ara sınav %40, yarıyıl/yılsonu sınavı ve bütünleme sınavının etkisi ise %60 ağırlığındadır.
Derste Yararlanılan Kaynaklar	Saban, A. (2000). Öğrenme Öğretme Süreci. Nobel Yayınları Tan, Ş. (2008). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara:Pegem Akademi: Ankara

HAZIRLAYAN	KONTROL EDEN	ONAYLAYAN

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ			
HAFTA	**SAAT**	**ÖĞRETİM ÜYESİ**	**KONU**
1. HAFTA	3	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Öğrenme ve Öğretim İlkeleri
2. HAFTA	3	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Öğretimde Planlı Çalışmanın Önemi ve Yararları
3. HAFTA	3	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Öğretimde Planlı Çalışmanın Önemi ve Yararları
4. HAFTA	3	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Öğretimde Planlı Çalışmanın Önemi ve Yararları
5. HAFTA	3	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Bilişsel Davranışlar
6. HAFTA	3	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Duyuşsal Davranışlar
7. HAFTA	3	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Psikomotor Davranışlar
8. HAFTA	3	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Kazanımların Oluşturulması
9. HAFTA	3	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Öğrenme ve Öğretim Stratejileri, Öğretim Yöntem ve Teknikleri
10. HAFTA	3	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Çoklu Zeka Kuramı
11. HAFTA	3	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Çoklu Zeka Kuramı ve Bloom'un Taksonomisine Uygun Etkinlikler Hazırlama
12. HAFTA	3	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Öğretimin Planlanması (Ünitelendirilmiş Yıllık Plan, Günlük Plan ve Etkinlik Örnekleri hazırlama)
13. HAFTA	3	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Ünitelendirilmiş Yıllık Plan, Günlük Plan ve Etkinlik Örnekleri Üzerinde Uygulamalar Yapma
14. HAFTA	3	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Öğretim Hizmetinin Niteliğini Artırmada Öğretmenin Görev ve Sorumlulukları

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

Programın Öğrenme Çıktıları
PÖÇ1 0-18 yaş arası çocukların gelişim özelliklerini bilir.
PÖÇ 2 Çocuk gelişiminin temel ilke ve kuramlarını açıklar.
PÖÇ 3 Çocuk sağlığı ve hastalıkları konularında bilgi sahibi olur.
PÖÇ 4 Araştırma, gözlem, raporlama ve değerlendirme becerilerini uygular.
PÖÇ 5 Çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun etkinlikler planlar
PÖÇ 6 Çocuk ve aile arasında etkili iletişim kurar.
PÖÇ 7 Erken çocukluk döneminde kullanılan eğitim materyallerini hazırlar.
PÖÇ 8 Gelişimsel risk taşıyan veya özel gereksinimi olan çocukların erken tanılanması ve yönlendirilmesi süreçlerine katkı sağlar.
PÖÇ 9 Çocukların gelişimini sistematik gözlem ve geçerli ölçme-değerlendirme araçlarıyla değerlendirir

HAZIRLAYAN	KONTROL EDEN	ONAYLAYAN

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMERLERİ MESLEK YÜKSEKOKLU TERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ 2026/2027 GÜZ DÖNEMİ PSİKOLOJİ VE KİŞİLERARASI İLETİŞİM DERSİ DERS PROGRAMI						
Dersin Adı	**Dersin Kodu**	**Zorunlu/ Seçmeli**	**AKTS Kredi**	**Ulusal Kredi**	**T**	**U**
PSİKOLOJİ ve KİŞİLER ARASI İLETİŞİM	EBR 109	Seçmeli	3	2	2	0
Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.					
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.					
İletişim Bilgileri						
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Düzeyi	Ön Lisans					
Bölümü/Programı	TERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ / ENGELLİ BAKIMI VE REHABİLİTASYON PROGRAMI					
Öğrenim Türü	Yüz yüze					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin kişilerarası iletişim sürecini ve iletişimin temel özelliklerini anlamalarını; etkili iletişim, dinleme, empati, kendini açma ve sözsüz iletişim becerilerini geliştirmelerini; iletişim engellerini ve kişilerarası çatışmaları tanımalarını ve çatışma çözme yöntemlerini öğrenmelerini sağlamaktır. Ayrıca öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri film analizi yoluyla değerlendirmeleri ve uygulamaya aktarmaları amaçlanmaktadır.					
Dersin Hedefi	Öğrencilerin kişilerarası iletişim süreçlerini ve iletişim biçimlerini tanımaları; etkili dinleme, empati, kendini açma ve sözsüz iletişim becerilerini geliştirmeleri; iletişim engellerini ve çatışma durumlarını fark ederek uygun iletişim ve çatışma çözme yöntemlerini kullanabilmeleri hedeflenmektedir.					
Dersin İçeriği	İletişim ve kişilerarası iletişim, iletişimin işlevleri ve sınıflandırılması, iletişim biçimleri, etkili iletişim kurma, dinleme becerileri, iletişim engelleri, empati ve empatik dinleme, kendini açma, Johari Penceresi, sözsüz iletişim, kişilerarası mesafe, saldırgan, boyun eğici ve güvengen davranışlar, kişilerarası çatışmalar, çatışma nedenleri ve çözüm yöntemleri, eşler arası iletişim ile bu konulara ilişkin film analizi sunumlarını kapsamaktadır.					
Dersin Öğrenme Çıktıları	**Ö1:** İletişim ve kişilerarası iletişimin temel kavramlarını, işlevlerini ve biçimlerini açıklar. **Ö2:** Etkili iletişim, dinleme, empati, kendini açma ve sözsüz iletişim becerilerini kullanır. **Ö3:** İletişim engellerini ve kişilerarası çatışmaları tanımlar; uygun çatışma çözme yöntemlerini açıklar. **Ö4:** İletişim süreçlerini ve kişilerarası ilişkileri film örnekleri üzerinden analiz eder ve değerlendirir.					
Dersin Mesleğe Katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)	Öğrencilerin engelli bireyler ve aileleriyle etkili iletişim kurmalarına, bireylerin ihtiyaçlarını doğru anlamalarına ve uygun iletişim becerilerini kullanmalarına katkı sağlar. Empati, etkin dinleme, sözsüz iletişim ve güvengen iletişim becerilerini geliştirmelerine; iletişim engelleri ve çatışma durumlarını uygun şekilde yöneterek mesleki ilişkileri sağlıklı biçimde sürdürebilmelerine yönelik bilgi, beceri ve yetkinlik kazandırır.					
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Anlatım (Düz Anlatım), Soru-Cevap, Tartışma					
Dersin Ön Koşulu	---					
Dersin Koordinatörü/Ders Yürütücüsü						
Ölçme Değerlendirme	Ara sınav %40, yarıyıl/yılsonu sınavı ve bütünleme sınavının (ödev) etkisi ise %60 ağırlığındadır.					

HAZIRLAYAN	KONTROL EDEN	ONAYLAYAN

Derste Yararlanılan Kaynaklar	Ders sunum materyalleri

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ			
HAFTA	**SAAT**	**ÖĞRETİM ÜYESİ**	**KONU**
1. HAFTA	2	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	İletişim nedir? Kişilerarası iletişim ve iletişimin işlevleri (bireysel/psikolojik ve toplumsal işlevler)
2. HAFTA	2	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	İletişimin sınıflandırılması (etkilerine, yönüne, kullanılan kod sistemlerine, ilişki sistemlerine, bireylerin grup içindeki konumlarına, zaman ve mekân boyutuna göre iletişim), iletişim biçimleri (yatıştırmacı, suçlayıcı, aşırı mantıklılık ve konu dışlılık)
3. HAFTA	2	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	İyi ve etkili iletişim kurma: Saygı, empatik anlayış, etkin dinleme, somut konuşma, kendini açma, ben dili, tam ve tek mesaj, saydam davranma, sözel ve sözel olmayan mesajların uyumu
4. HAFTA	2	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	İletişim sürecinde dinleme becerisi (etkili ve etkisiz dinleme türleri), iletişim engelleri ve olumsuz iletişim örüntüleri
5. HAFTA	2	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Kişilerarası ilişkilerde empati ve empatik dinleme, kendini açma, kendini açmanın niteliği, Johari Penceresi
6. HAFTA	2	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Kişilerarası ilişkilerde sözsüz iletişim, iletişim ortamı ve kişilerarası mesafe, saldırgan, boyun eğici ve güvengen davranış
7. HAFTA	2	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Çatışma ve kişilerarası çatışma türleri, çatışmaya yol açan nedenler, çatışma çözme yolları ve yöntemleri, eşler arası iletişim
8. HAFTA	2	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Film analizi sunumları ve değerlendirme
9. HAFTA	2	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Film analizi sunumları ve değerlendirme
10. HAFTA	2	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Film analizi sunumları ve değerlendirme
11. HAFTA	2	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Film analizi sunumları ve değerlendirme
12. HAFTA	2	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Film analizi sunumları ve değerlendirme
13. HAFTA	2	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Film analizi sunumları ve değerlendirme
14. HAFTA	2	Öğr. Gör. İrfan KAPLAN	Film analizi sunumları ve değerlendirme

HAZIRLAYAN	**KONTROL EDEN**	**ONAYLAYAN**

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**
Ö1	4	5	5	5	3	3	5	5	5
Ö2	4	5	5	4	5	4	3	5	5
Ö3	3	4	5	4	5	5	5	4	5
Ö4	5	4	5	5	4	3	5	4	5

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

PÖÇ1: Alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler oluşturmak
PÖÇ2: Alanı ile ilgili birey ve ailelerin sorunlarını çözmede vaka yöneticisi olarak rol almak
PÖÇ3: Alanıyla ilgili klinik rehberler ve klinik uygulama standartları geliştirmek
PÖÇ4: Alanındaki bir soruna bağımsız olarak çözüm yöntemi geliştirebilir
PÖÇ5: Mezun öğrencilerimiz alanı ile ilgili bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirir
PÖÇ6: Mezun öğrencilerimiz Engelli Bakım alanında edinilen kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir
PÖÇ7: Engelli bireylerin temel ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde sağlık bilgisine sahiptir ve bu bilgileri uygulamada kullanır
PÖÇ8: Engelli bireylerin fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişim özelliklerini tanır; buna göre uygun bakım-rehabilitasyon hizmeti verir
PÖÇ9: Engelli bireylerin günlük yaşam aktivitelerini destekleyecek uygulamaları planlar ve uygular

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
2026/2027 GÜZ DÖNEMİ ARAŞTIRMA YÖNTEM TEKNİKLERİ VE SEMİNER DERSİ DERS PROGRAMI

Dersin Adı	**Dersin Kodu**	**Zorunlu/ Seçmeli**	**AKTS Kredi**	**Ulusal Kredi**	**T**	**U**
Araştırma Yöntem Teknikleri ve Seminer	ÇGP213	Zorunlu	8	4	3	1

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	https://classroom.google.com/c/ODc3NDExOTk4NDE0?cjc=xmrjbrbq
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü / Çocuk Gelişimi Programı
Öğrenim Türü	Yüz yüze
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin bilimsel araştırma sürecinin temel kavram ve aşamalarını tanımalarını; nitel, nicel ve karma yöntemli araştırmaları inceleyip değerlendirebilmelerini; bilimsel etik ve raporlama ilkelerine uygun bir araştırma önerisi hazırlayabilmelerini sağlamaktır.
Dersin Hedefi	Bu dersin sonunda öğrencilerin; bilimsel araştırmaları yöntemsel açıdan değerlendirebilmeleri, bilimsel kaynaklara ulaşabilmeleri, araştırma problemi ve araştırma soruları oluşturabilmeleri, uygun araştırma yöntemini planlayabilmeleri ve araştırma önerisi hazırlayıp sunabilmeleri hedeflenmektedir.
Dersin İçeriği	Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; araştırma süreci; araştırma problemi, araştırma soruları ve hipotezler; araştırmanın amacı ve önemi; evren, örneklem ve çalışma grubu; araştırma modelleri ve türleri; veri toplama araçları; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; nitel, nicel ve karma yöntemli araştırmaların 4N1K modeliyle incelenmesi; bilimsel etik, etik dışı durumlar ve intihal; araştırma raporunun hazırlanması; kaynak gösterme ve APA 7; makale inceleme ve sunumları; literatür taraması, araştırma problemi oluşturma ve araştırma önerisi hazırlama süreci.
Dersin Öğrenme Çıktıları	Ö1: Bilimsel araştırmaya ilişkin temel kavramları açıklar. Ö2: Araştırma sürecinin aşamalarını açıklar. Ö3: Nitel, nicel ve karma araştırma yöntemlerini ayırt eder. Ö4: Bilimsel araştırmaları yöntemsel özellikleri açısından inceler. Ö5: Araştırma konusuna uygun bilimsel kaynaklara ulaşır. Ö6: Bilimsel araştırmalarda etik ilkeleri açıklar. Ö7: Kaynak ve atıfları akademik yazım kurallarına uygun biçimde düzenler. Ö8: Bir araştırma problemine uygun araştırma sürecini planlar. Ö9: Bilimsel araştırma ilkelerine uygun araştırma önerisi hazırlar. Ö10: İncelediği araştırmaları ve hazırladığı araştırma önerisini sözlü olarak sunar.
Dersin Mesleğe Katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)	Ders, öğrencilerin çocuk gelişimi ve okul öncesi eğitimi alanındaki bilimsel çalışmaları okuyup değerlendirme, bilimsel bilgiye ulaşma, araştırma sürecini planlama, akademik ve etik kurallara uygun çalışma ve araştırma bulgularını yorumlama becerilerinin gelişmesine katkı sağlar. Grup çalışmaları ve sunumlar yoluyla iş birliği, sorumluluk alma ve bilimsel iletişim yetkinliklerini destekler.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, tartışma, doküman ve 4N1K ile araştırma inceleme, bireysel çalışma, grup çalışması, uygulama, öğrenci sunumları ve geri bildirim.
Dersin Ön Koşulu	---

HAZIRLAYAN	**KONTROL EDEN**	**ONAYLAYAN**

Dersin Koordinatörü/Ders Yürütücüsü	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ
Ölçme Değerlendirme	Ara sınav %40, yarıyıl/yılsonu sınavı ve bütünleme sınavının etkisi ise %60 ağırlığındadır.
Derste Yararlanılan Kaynaklar	- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2025). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri* (37. baskı). Pegem Akademi. - Karasar, N. (2024). *Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar, ilkeler, teknikler* (2. yazım, 39. basım). Nobel Akademik Yayıncılık. - Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (12. baskı). Seçkin Yayıncılık. - Creswell, J.W. & Creswell, J.D. (2023). *Araştırma tasarımı: Nitel, nicel ve karma yöntem yaklaşımları* (6. baskı). Nobel Akademik Yayıncılık. - American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). https://doi.org/10.1037/0000165-000

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ			
HAFTA	**SAAT**	**ÖĞRETİM ÜYESİ**	**KONU**
1. HAFTA	4	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	1-Ders içeriğinin incelenmesi ve beklentilerin paylaşılması 2- Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar
2. HAFTA	4	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	1- Araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve hipotezi belirleme, araştırmanın amacı ve önemi, evren-örneklem/çalışma grubu belirleme) 2- Araştırma modelleri ve türleri-1
3. HAFTA	4	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	1- Araştırma modelleri ve türleri-2 2- Veri toplama araçlarının genel özellikleri
4. HAFTA	4	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	1a- Makale, tez ve veri tabanlarına erişim 1b- 4N1K modeli ile araştırmaları inceleme (Nitel yöntemli makaleleri inceleme) 2a- Etik Dışı Durumlar ve İntihal 2b- 4N1K modeli ile araştırmaları inceleme (Nicel yöntemli makaleleri inceleme)
5. HAFTA	4	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	1a- 4N1K modeli ile araştırmaları inceleme (Karma yöntemli makaleleri inceleme) 1b- Araştırma Raporu Nasıl Yazılır? 2- Kaynakça Gösterimi
6. HAFTA	4	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	1- Makale sunumları (Nitel) 2- Makale sunumları (Nicel)
7. HAFTA	4	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Makale sunumları (Karma)
8. HAFTA	4	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Öğrencilerin hazırladığı araştırma önerileri hakkında dönütler
9. HAFTA	4	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Öğrencilerin hazırladığı araştırma önerileri hakkında dönütler
10. HAFTA	4	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Öğrenci gruplarının hazırladıkları araştırma önerilerinin sunumu
11. HAFTA	4	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Öğrenci gruplarının hazırladıkları araştırma önerilerinin sunumu
12. HAFTA	4	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Öğrenci gruplarının hazırladıkları araştırma önerilerinin sunumu
13. HAFTA	4	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Öğrenci gruplarının hazırladıkları araştırma önerilerinin sunumu
14. HAFTA	4	Dr. Öğr. Üyesi Sibel KARABEKMEZ	Öğrenci gruplarının hazırladıkları araştırma önerilerinin sunumu

HAZIRLAYAN	**KONTROL EDEN**	**ONAYLAYAN**

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
Ö1				4					
Ö2				4					
Ö3				4					
Ö4				5					
Ö5				4					
Ö6				4					
Ö7				5					
Ö8				5					2
Ö9				5					2
Ö10				4					

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

Programın Öğrenme Çıktıları

PÖÇ1: 0-18 yaş arası çocukların gelişim özelliklerini bilir.
PÖÇ2: Çocuk gelişiminin temel ilke ve kuramlarını açıklar.
PÖÇ3: Çocuk sağlığı ve hastalıkları konularında bilgi sahibi olur.
PÖÇ4: Araştırma, gözlem, raporlama ve değerlendirme becerilerini uygular.
PÖÇ5: Çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun etkinlikler planlar.
PÖÇ6: Çocuk ve aile arasında etkili iletişim kurar.
PÖÇ7: Erken çocukluk döneminde kullanılan eğitim materyallerini hazırlar.
PÖÇ8: Gelişimsel risk taşıyan veya özel gereksinimi olan çocukların erken tanılanması ve yönlendirilmesi süreçlerine katkı sağlar.
PÖÇ9: Çocukların gelişimini sistematik gözlem ve geçerli ölçme-değerlendirme araçlarıyla değerlendirir.

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ 2026/2027 GÜZ DÖNEMİ ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ VE OYUN DERSİ DERS PROGRAMI						
Dersin Adı	**Dersin Kodu**	**Zorunlu/ Seçmeli**	**AKTS Kredi**	**Ulusal Kredi**	**T**	**U**
	ÇGP111	Zorunlu	4	3	2	1
Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.					
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.					
İletişim Bilgileri						
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Düzeyi	Ön Lisans					
Bölümü/Programı	Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü / Çocuk Gelişimi Programı					
Öğrenim Türü	Yüz yüze					
Dersin Amacı	Okul öncesi dönemde oyunun çocukların gelişimindeki önemini kavratmak; oyun kuramları, oyun çeşitleri ve özellikleri konusunda bilgi kazandırmak; okul öncesi eğitim kurumlarında oyun saatini planlama ve uygulama becerisi geliştirmek; çocuklara yönelik animasyon etkinliklerini planlama, organize etme ve uygulama konusunda temel bilgi ve beceriler kazandırmaktır. Ayrıca öğrencilerin çocuk animasyonlarında kullanılabilecek yüz boyama ve kostüm tasarlama-yapma gibi yaratıcı uygulamaları çocukların yaş ve gelişim özelliklerini dikkate alarak planlayıp uygulayabilmelerini sağlamaktır.					
Dersin Hedefi	Öğrencilerin okul öncesi dönemde oyunun çocuk gelişimine katkılarını açıklayabilmeleri, farklı oyun türlerini ve oyun kuramlarını tanımaları, çocukların gelişim özelliklerine uygun oyunlar planlayıp uygulayabilmeleri; çocuk animasyon programlarını planlayıp uygulayabilmeleri; çocuk animasyonlarında kullanılabilecek yüz boyama etkinliklerini güvenli ve hijyenik biçimde gerçekleştirebilmeleri; çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun kostümler tasarlayıp hazırlayabilmeleri hedeflenmektedir. .					
Dersin İçeriği	Okul öncesi dönemde oyun, oyun kuramları, oyunun gelişimi, oyun çeşitleri ve özellikleri, oyun saatinin planlanması ve uygulanması, eğitimi güç ve uyumsuz çocuklara oyun öğretimi, eğitsel amaçlara yönelik oyun geliştirme, çocuk animatörlüğü, animasyon çalışma programı, animasyon türleri, animasyon programının özellikleri, animasyon hizmetlerinin organizasyonu, organizasyon şeması, animasyon planlama süreci, planlama ilkeleri, planlama basamakları ve animasyon organizasyonunun uygulanması; çocuklara yönelik animasyon etkinliklerinin hazırlanması ve uygulanması; yüz boyama etkinliklerinin planlanması ve uygulanması, yüz boyamada kullanılacak uygun malzemeler, temel yüz boyama teknikleri, çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun yüz boyama tasarımları, hijyen ve güvenlik kuralları; animasyonlarda kullanılabilecek kostümlerin özellikleri, kostüm tasarlama, kostüm malzemelerinin seçimi, kostüm hazırlama ve yapım aşamaları, kostüm kullanımında güvenlik ve hareket özgürlüğü ile hazırlanan kostümlerin animasyon etkinliklerinde kullanılması.					
Dersin Öğrenme Çıktıları	**Ö1: Okul öncesi dönemde oyunun çocuk gelişimindeki önemini ve temel özelliklerini açıklar.** **Ö2: Oyun kuramlarını, kuramcıları ve çocukların oyun gelişimindeki temel aşamaları açıklar.** **Ö3: Okul öncesi dönemde kullanılan oyun çeşitlerini ve bu oyunların özelliklerini tanımlar.** **Ö4: Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun oyun etkinlikleri**					

	planlar ve uygular. **Ö5: Eğitimi güç ve uyumsuz çocukların oyuna katılımını destekleyecek uygun oyun öğretim yöntemlerini açıklar.** **Ö6: Eğitsel amaçlar doğrultusunda okul öncesi çocuklarına yönelik oyun örnekleri geliştirir.** **Ö7: Animasyon türlerini, animasyon programlarının özelliklerini ve animasyon hizmetlerinin temel unsurlarını açıklar.** **Ö8: Çocuklara yönelik animasyon etkinliklerinin planlama ve organizasyon sürecini açıklar.** **Ö9: Çocuk animasyon organizasyonunu amacına, hedef grubuna ve ortamın özelliklerine uygun olarak planlar ve uygular.** **Ö10: Çocuk animasyonlarında kullanılabilecek yüz boyama etkinliklerini çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun olarak planlar ve uygular.** **Ö11: Çocuk animasyonlarında kullanılabilecek kostümleri amaca, etkinlik türüne ve çocukların özelliklerine uygun olarak tasarlar ve hazırlar.** **Ö12: Yüz boyama ve kostüm uygulamalarında çocukların güvenliği, hijyeni, rahatlığı, hareket özgürlüğü ve gelişimsel özelliklerini dikkate alır.**
Dersin Mesleğe Katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)	Bu ders, öğrencilerin okul öncesi dönemde çocukların oyun ve animasyon yoluyla gelişimlerini destekleyecek etkinlikler planlamasını ve uygulamasını sağlar. Öğrencilerin çocukların yaş ve gelişim özelliklerini dikkate alarak uygun oyunlar seçme, oyun geliştirme, animasyon etkinlikleri düzenleme, grup yönetimi ve çocukların etkinliklere aktif katılımını sağlama becerilerini geliştirir. Ders kapsamında gerçekleştirilen uygulamalarla öğrencilerin çocuk animasyonlarında kullanılabilecek yüz boyama etkinliklerini planlama ve uygulama, yaratıcı yüz boyama tasarımları geliştirme, uygun malzeme seçme, hijyen ve güvenlik kurallarına uyma, çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun kostüm tasarlama ve hazırlama becerileri desteklenir. Böylece öğrencilerin çocuklarla gerçekleştirilecek oyun, drama, eğlence ve animasyon etkinliklerini yaratıcı, güvenli ve çocuk merkezli bir yaklaşımla planlayıp uygulayabilmeleri amaçlanmaktadır.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Anlatım (Düz Anlatım), Soru-Cevap, Tartışma, Gösterip Yaptırma, Uygulama, Örnek Olay, Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Drama ve Proje/Ürün Geliştirme çalışmaları.
Dersin Ön Koşulu	---
Dersin Koordinatörü/Ders Yürütücüsü	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ
Ölçme Değerlendirme	Ara sınav %40, yarıyıl/yılsonu sınavı ve bütünleme sınavının etkisi ise %60 ağırlığındadır.
Derste Yararlanılan Kaynaklar	

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ			
HAFTA	**SAAT**	**ÖĞRETİM ÜYESİ**	**KONU**
1. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Okul öncesi dönemde oyun: Oyunun tanımı, özellikleri, çocuk gelişimindeki önemi ve oyunun temel işlevleri
2. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Oyun kuramları ve kuramcılar: Piaget, Vygotsky, Parten ve diğer oyun kuramları
3. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Oyun gelişimi ve oyun çeşitleri: Bireysel, paralel, grup ve işbirlikçi oyunlar, Oyun türleri ve özellikleri: Hareketli oyunlar, eğitsel oyunlar, yaratıcı oyunlar ve kurallı oyunlar
4. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Animasyon çalışma programı: Animasyon kavramı, animasyon türleri ve çocuk animasyonunun özellikleri
5. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Animasyon programının özellikleri: Animasyon programında dikkat edilmesi gereken unsurlar, etkinlik seçimi ve hedef grubun özellikleri
6. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Animasyon hizmetleri organizasyonu: Organizasyon şeması, görev dağılımı ve organizasyonda dikkat edilecek noktalar, Animasyon planlama süreci: Planlamada dikkat edilecek ilkeler, planlama basamakları ve etkinliklerin yapılandırılması
7. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Okul öncesi eğitim kurumlarında oyun saatinin planlanması ve uygulanması
8. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	**ARA SINAV**
9. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	çocuk animasyonlarında yüz boyama: Yüz boyama etkinliklerinin amacı, çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun yüz boyama tasarımları, uygun malzemelerin seçimi, hijyen ve güvenlik kuralları, temel yüz boyama teknikleri ve uygulama çalışmaları
10. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	çocuk animasyonlarında kostüm tasarlama ve yapma: Okul öncesi çocuklarına yönelik oyun örnekleri geliştirme ve uygulama; animasyon karakterlerine yönelik kostüm tasarlama, malzeme seçimi, kostüm hazırlama ve yapım aşamaları; kostüm kullanımında güvenlik, rahatlık ve hareket özgürlüğü
11. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Çocuklara yönelik animasyon etkinliklerinin hazırlanması ve uygulanması: Etkinlik planlama, materyal seçimi, yaratıcı etkinlikler ve uygulama çalışmaları
12. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Animasyon organizasyonunun uygulanması .Çocuk animasyonunda karşılaşılabilecek sorunlara yönelik çözüm önerileri; oyun, yüz boyama ve kostüm uygulamalarının animasyon programına bütünleştirilmesi; hazırlanan etkinlik, yüz boyama ve kostümlerin uygulanması ve değerlendirilmesi
13. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Animasyon organizasyonunun uygulanması . Çocuk animasyonunda karşılaşılabilecek sorunlara yönelik çözüm önerileri; oyun, yüz boyama ve kostüm uygulamalarının animasyon programına bütünleştirilmesi; hazırlanan etkinlik, yüz boyama ve

			kostümlerin uygulanması ve değerlendirilmesi
14. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Animasyon organizasyonunun uygulanması .Çocuk animasyonunda karşılaşılabilecek sorunlara yönelik çözüm önerileri; oyun, yüz boyama ve kostüm uygulamalarının animasyon programına bütünleştirilmesi; hazırlanan etkinlik, yüz boyama ve kostümlerin uygulanması ve değerlendirilmesi

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**	**P10**	**P11**
Ö1	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
Ö2	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
Ö3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Ö4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

Programın Öğrenme Çıktıları
PÖÇ1 0-18 yaş arası çocukların gelişim özelliklerini bilir.
PÖÇ 2 Çocuk gelişiminin temel ilke ve kuramlarını açıklar.
PÖÇ 3 Çocuk sağlığı ve hastalıkları konularında bilgi sahibi olur.
PÖÇ 4 Araştırma, gözlem, raporlama ve değerlendirme becerilerini uygular.
PÖÇ 5 Çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun etkinlikler planlar
PÖÇ 6 Çocuk ve aile arasında etkili iletişim kurar.
PÖÇ 7 Erken çocukluk döneminde kullanılan eğitim materyallerini hazırlar.
PÖÇ 8 Gelişimsel risk taşıyan veya özel gereksinimi olan çocukların erken tanılanması ve yönlendirilmesi süreçlerine katkı sağlar.
PÖÇ 9 Çocukların gelişimini sistematik gözlem ve geçerli ölçme-değerlendirme araçlarıyla değerlendirir

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ 2026/2027 GÜZ DÖNEMİ ÇOCUK GELİŞİMİ I DERSİ DERS PROGRAMI						
Dersin Adı	**Dersin Kodu**	**Zorunlu/ Seçmeli**	**AKTS Kredi**	**Ulusal Kredi**	**T**	**U**
	ÇGP109	Zorunlu	4	3	3	0
Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.					
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.					
İletişim Bilgileri						
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Düzeyi	Ön Lisans					
Bölümü/Programı	Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü / Çocuk Gelişimi Programı					
Öğrenim Türü	Yüz yüze					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin gelişimle ilgili temel kavramları, gelişim ilkelerini ve gelişime etki eden etmenleri öğrenmelerini; çocukların fiziksel, psiko-motor, bilişsel ve dil gelişim özelliklerini yaş dönemlerine göre tanımalarını ve değerlendirebilmelerini sağlamaktır.					
Dersin Hedefi	Öğrencilerin 0-18 yaş dönemindeki çocukların gelişim özelliklerini temel gelişim alanları açısından tanımaları, gelişimi etkileyen etmenleri kavramaları ve çocukların gelişimsel özelliklerini yaş dönemlerine göre değerlendirebilmeleri hedeflenmektedir.					
Dersin İçeriği	Gelişimle ilgili temel kavramlar, gelişim ilkeleri, gelişime etki eden etmenler, çocukların fiziksel gelişimi, psiko-motor gelişimi, bilişsel gelişimi ve dil gelişimi ile bu gelişim alanlarının yaş dönemlerine göre özellikleri.					
Dersin Öğrenme Çıktıları	**Ö1:** Gelişim ve gelişimle ilgili temel kavramları tanımlar ve açıklar. **Ö2:** Gelişim ilkelerini ve gelişime etki eden etmenleri açıklar. **Ö3:** Çocukların fiziksel ve psiko-motor gelişim özelliklerini yaş dönemlerine göre tanımlar ve açıklar. **Ö4:** Çocukların bilişsel ve dil gelişim özelliklerini yaş dönemlerine göre tanımlar ve açıklar.					
Dersin Mesleğe Katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)	Bu ders, öğrencilerin 0-18 yaş arasındaki çocukların gelişim özelliklerini tanımalarını, gelişim alanları arasındaki ilişkileri kavramalarını ve çocukların gelişimsel özelliklerine uygun mesleki yaklaşım geliştirmelerini sağlar.					
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Anlatım (Düz Anlatım), Soru-Cevap, Tartışma					
Dersin Ön Koşulu	---					
Dersin Koordinatörü/Ders Yürütücüsü	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ					
Ölçme Değerlendirme	Ara sınav %40, yarıyıl/yılsonu sınavı ve bütünleme sınavının etkisi ise %60 ağırlığındadır.					
Derste Yararlanılan Kaynaklar	Çocuk Gelişimi Laura E. Berk İmge Kitabevi / Eğitim Dizisi					

HAZIRLAYAN	KONTROL EDEN	ONAYLAYAN

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ			
HAFTA	**SAAT**	**ÖĞRETİM ÜYESİ**	**KONU**
1. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Gelişim tanımı, gelişimle ilgili temel kavramlar ve gelişimin önemi
2. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Gelişim ilkeleri ve gelişim alanları
3. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Gelişime etki eden etmenler: kalıtım, çevre ve bireysel özellikler
4. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Fiziksel gelişim tanımı, fiziksel gelişim ile ilgili temel kavramlar ve önemi, Fiziksel gelişim özellikleri ve fiziksel gelişimi etkileyen faktörler
5. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Psiko-motor gelişim tanımı, temel kavramlar ve psiko-motor gelişimi etkileyen faktörler, Psiko-motor gelişim dönemleri ve yaşlara göre gelişim özellikleri
6. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Bilişsel gelişim tanımı, bilişsel gelişim ile ilgili temel kavramlar ve önemi
7. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Bilişsel gelişimi etkileyen faktörler ve bilişsel gelişim dönemleri
8. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	**ARA SINAV**
9. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Bilişsel gelişim kuramları ve dönemleri
10. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Bilişsel gelişim kuramları ve dönemleri
11. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Dil gelişimi tanımı, dil gelişimi ile ilgili temel kavramlar ve önemi
12. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Dil gelişimini etkileyen faktörler ve dil gelişiminin dönemleri
13. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Dil gelişim dönem ve kuramları
14. HAFTA	3	Öğr. Gör. Dr. Gülsüm AKIŞ	Dil gelişim dönem ve kuramları

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**	**P10**	**P11**
Ö1	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
Ö2	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
Ö3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Ö4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

Programın Öğrenme Çıktıları
PÖÇ1 0-18 yaş arası çocukların gelişim özelliklerini bilir.
PÖÇ 2 Çocuk gelişiminin temel ilke ve kuramlarını açıklar.
PÖÇ 3 Çocuk sağlığı ve hastalıkları konularında bilgi sahibi olur.

HAZIRLAYAN	KONTROL EDEN	ONAYLAYAN

PÖÇ 4 Araştırma, gözlem, raporlama ve değerlendirme becerilerini uygular.
PÖÇ 5 Çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun etkinlikler planlar
PÖÇ 6 Çocuk ve aile arasında etkili iletişim kurar.
PÖÇ 7 Erken çocukluk döneminde kullanılan eğitim materyallerini hazırlar.
PÖÇ 8 Gelişimsel risk taşıyan veya özel gereksinimi olan çocukların erken tanılanması ve yönlendirilmesi süreçlerine katkı sağlar.
PÖÇ 9 Çocukların gelişimini sistematik gözlem ve geçerli ölçme-değerlendirme araçlarıyla değerlendirir

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ **2026/2027 GÜZ DÖNEMİ** DEĞERLER EĞİTİMİ **DERSİ DERS PROGRAMI**						
Dersin Adı	**Dersin Kodu**	**Zorunlu/ Seçmeli**	**AKTS Kredi**	**Ulusal Kredi**	**T**	**U**
DEĞERLER EĞİTİMİ	ÇGP211	Seçmeli	3	2	2	0
Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.					
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.					
İletişim Bilgileri						
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Düzeyi	Ön Lisans					
Bölümü/Programı	Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri/Çocuk Gelişimi Programı					
Öğrenim Türü	Yüz yüze					
Dersin Amacı	Bu derste değer, karakter kavramlarını anlamak, Değerler Eğitiminin Amacı ve Önemi, Değerlerin Sınıflandırılması, Değerler Eğitiminde Kullanılan Yöntem ve Yaklaşımlar ile ilgili yeterliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır					
Dersin Hedefi	Öğrencilerin değer ve karakter kavramlarını anlamaları; değerler eğitiminin amacı ve önemini kavramaları; değerleri sınıflandırabilmeleri; değerler eğitiminde kullanılan yöntem ve yaklaşımları tanımaları; erken çocukluk döneminde değer gelişimini açıklayabilmeleri ve aile ile okulda değerler eğitiminin uygulanmasına ilişkin bilgi ve beceri kazanmaları hedeflenmektedir.					
Dersin İçeriği	Değerler Eğitimi, Değerler Eğitiminin Amacı ve Önemi, Değerlerin Sınıflandırılması, Değerler Eğitiminde Kullanılan Yöntem ve Yaklaşımlar, Erken Çocuklukta Ahlak Gelişimi, Erken Çocuklukta Değerler Eğitimi, Erken Çocuklukta Ele Alınması Gereken Değerler (Sevgi, Saygı, Sorumluluk, Barış, Hoşgörü, Yardımseverlik, Nezaket, Arkadaşlık, İşbirliği, Dürüstlük, Öz Disiplin), Ailede Değerler Eğitimi, Okulda Değerler Eğitimi					
Dersin Öğrenme Çıktıları	**Ö1:** Değer ve karakter kavramlarını açıklar ve değerler eğitiminin amacı ve önemini ifade eder. **Ö2:** Değerleri sınıflandırır ve değerler eğitiminde kullanılan yöntem ve yaklaşımları açıklar. **Ö3:** Erken çocukluk döneminde değer gelişimini ve bu dönemde ele alınması gereken temel değerleri açıklar. **Ö4:** Aile ve okulda değerler eğitiminin uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerileri kullanır.					
Dersin Mesleğe Katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)	Öğrencilerin erken çocukluk döneminde değerler eğitiminin planlanması ve uygulanmasına yönelik bilgi ve beceriler kazanmalarına katkı sağlar. Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun değerlerin belirlenmesi, değerler eğitiminde uygun yöntem ve yaklaşımların kullanılması ve aile-okul iş birliğinin desteklenmesine yönelik mesleki yetkinliklerini geliştirir.					
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Anlatım (Düz Anlatım), Soru-Cevap, Tartışma					
Dersin Ön Koşulu	---					
Dersin Koordinatörü/Ders Yürütücüsü	Öğretim Görevlisi İrfan KAPLAN					
Ölçme Değerlendirme	Ara sınav %40, yarıyıl/yılsonu sınavı ve bütünleme sınavının etkisi ise %60 ağırlığındadır.					
Derste Yararlanılan Kaynaklar	Ömeroğlu, E. ve Sapsağlam, Ö., (2016). Okul Öncesi Dönemde Karakter ve Değerler Eğitimi. Pegem Akademi					

HAZIRLAYAN	**KONTROL EDEN**	**ONAYLAYAN**

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ			
HAFTA	**SAAT**	**ÖĞRETİM ÜYESİ**	**KONU**
1. HAFTA	2	Öğretim Görevlisi İrfan KAPLAN	Değerler
2. HAFTA	2	Öğretim Görevlisi İrfan KAPLAN	Değerler sistemine bilim dallarının bakışı
3. HAFTA	2	Öğretim Görevlisi İrfan KAPLAN	Değerlerin sınıflandırılması
4. HAFTA	2	Öğretim Görevlisi İrfan KAPLAN	Değerler öğretiminde temel süreç ve ilkeler
5. HAFTA	2	Öğretim Görevlisi İrfan KAPLAN	Değer öğretimi yaklaşımları
6. HAFTA	2	Öğretim Görevlisi İrfan KAPLAN	Karakter eğitimi yaklaşımları
7. HAFTA	2	Öğretim Görevlisi İrfan KAPLAN	Karakter eğitimi yaklaşımları
8. HAFTA	2	Öğretim Görevlisi İrfan KAPLAN	Ailede Değerler
9. HAFTA	2	Öğretim Görevlisi İrfan KAPLAN	Çevrede ve okulda değerler
10. HAFTA	2	Öğretim Görevlisi İrfan KAPLAN	Değerler ve kültür
11. HAFTA	2	Öğretim Görevlisi İrfan KAPLAN	Okul öncesi dönemde çocuklara kazandırılacak değerler
12. HAFTA	2	Öğretim Görevlisi İrfan KAPLAN	Değerler eğitimi etkinlik örnekleri
13. HAFTA	2	Öğretim Görevlisi İrfan KAPLAN	Değerler eğitimi etkinlik örnekleri
14. HAFTA	2	Öğretim Görevlisi İrfan KAPLAN	Değerler eğitimi etkinlik örnekleri

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

	P1	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

Programın Öğrenme Çıktıları
PÖÇ1 0-18 yaş arası çocukların gelişim özelliklerini bilir.
PÖÇ 2 Çocuk gelişiminin temel ilke ve kuramlarını açıklar.
PÖÇ 3 Çocuk sağlığı ve hastalıkları konularında bilgi sahibi olur.
PÖÇ 4 Araştırma, gözlem, raporlama ve değerlendirme becerilerini uygular.
PÖÇ 5 Çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun etkinlikler planlar
PÖÇ 6 Çocuk ve aile arasında etkili iletişim kurar.
PÖÇ 7 Erken çocukluk döneminde kullanılan eğitim materyallerini hazırlar.
PÖÇ 8 Gelişimsel risk taşıyan veya özel gereksinimi olan çocukların erken tanılanması ve yönlendirilmesi süreçlerine katkı sağlar.
PÖÇ 9 Çocukların gelişimini sistematik gözlem ve geçerli ölçme-değerlendirme araçlarıyla değerlendirir

HAZIRLAYAN	KONTROL EDEN	ONAYLAYAN